

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN
TAHUN 2016**

Disusun sebagai
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL
Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. Hastuti, M.si.



Disusun oleh:

Riska Intan Yuliana

13405244012

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul

Nama : Riska Intan Yuliana
NIM : 13405244012
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul dari tanggal 15 Juli s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini

Banguntapan, 15 September 2016

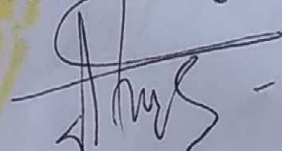
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hastuti, M Si

NIP. 19620627 198702 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Asih Paramayati

NIP. 19651121 200012 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 1 Banguntapan



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M Pd

NIP. 19660913 199103 1 004

Koordinator PPL

SMA N 1 Banguntapan



Dra. Nurul Supriyanti

NIP : 19660430 200501 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 16 Juli – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMA N 1 Banguntapan.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Sejarah. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan:

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim LPPMP selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.

3. Bapak Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd selaku Kepala SMA N 1 Banguntapan yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di SMAN 1 Banguntapan.
4. Ibu Dr. Hastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
5. Ibu Dra. Asih Paramayati selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Rekan-rekan kelompok PPL SMA N 1 Banguntapan dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
8. Seluruh peserta didik SMA N 1 Banguntapan yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Bantul, 15 September 2015

Penyusun,

Mahasiswa

Riska Intan Yuliana
NIM.13405244012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi dan Kondisi Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	10
D. Refleksi.....	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Mata Pelajaran Geografi Kurikulum 2013
- Lampiran 2 Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi 2016/2017
- Lampiran 3 Program Semester Mata Pelajaran Geografi 2016/2017
- Lampiran 4 Data Siswa Kelas X SMA N 1 Banguntapan 2016/2017
- Lampiran 5 Matriks PPL 2016
- Lampiran 6 RPP Mata Pelajaran Geografi Kelas X
- Lampiran 7 Ulangan Harian
- Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa Kelas X
- Lampiran 9 Program pengayaan dan remedial
- Lampiran 10 Daftar Presensi Siswa
- Lampiran 11 Buku Pegangan Guru
- Lampiran 12 Laporan Mingguan
- Lampiran 13 Laporan Dana
- Lampiran 14 Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
DI SMA N 1 BANGUNTAPAN
2016**

ABSTRAK

**Oleh :
Riska Intan Yuliana
13405244012**

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan suatu program yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PPL ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa di bangku perkuliahan, langsung di lapangan atau dalam hal ini yaitu lingkungan sekolah. Program tersebut bertujuan untuk tetap mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan profesional.

Pelaksanaan program PPL di SMA N 1 Banguntapan meliputi observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, praktik mengajar, pelaksanaan piket di sekolah, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 26 Juli sampai 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi diberi kesempatan untuk mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3, dengan alokasi waktu 3x45. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiswa PPL dengan siswa-siswa, sehingga terjalin kerjasama antara guru dan siswa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

Kata kunci: Laporan, PPL 2016, SMA N 1 Banguntapan

BAB I

PENDAHULUAN

Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional. Untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi diatas, salah satunya yaitu Praktik pengalaman lapangan (PPL).

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Mahasiswa diharapkan dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/ tenaga kependidikan dalam jangka waktu 2 bulan. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah sehingga dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru yang sadar akan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

A. Analisis Situasi

SMA N 1 Banguntapan adalah salah satu sekolah yang terletak di Desa Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul Yogyakarta dengan kode pos: 55197. SMA N 1 Banguntapan cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMA N 1 Banguntapan memiliki 21 ruang kelas.
2. SMA N 1 Banguntapan memiliki 55 orang tenaga guru dan 15 karyawan dengan perincian sebagai berikut.

- a. 42 orang guru tetap dan PNS
 - b. 13 orang guru tidak tetap
 - c. 15 orang karyawan (7 orang PNS dan 8 orang belum PNS)
3. Di samping ruang kelas, ada juga kelengkapan gedung atau fasilitas yang ada di SMA N 1 Banguntapan, antara lain:
- 1) Ruang Laboratorium
 - a. 1 Laboratorium Fisika
 - b. 1 Laboratorium Kimia
 - c. 1 Laboratorium biologi
 - d. 2 Laboratorium Komputer
 - 2) Ruang Perkantoran
 - a. Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d. 1 Ruang Tata Usaha
 - 3) Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS (putra dan putri)
 - c. 1 Masjid
 - d. Kamar Mandi/ WC guru dan karyawan
 - e. Kamar Mandi/ WC siswa
 - f. Tempat parkir guru
 - g. Tempat parkir tamu dan karyawan
 - h. Tempat parkir siswa
 - 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 1 Ruang Koperasi Siswa
 - b. Ruang OSIS
 - c. Ruang Pramuka
 - d. Ruang Agama Non-islam
 - 5) Ruang lain
 - a. 1 Ruang Perlengkapan/ Gudang Olah Raga
 - b. 1 Ruang Aula
 - c. Ruang Kantin
 - d. Gudang
 - e. Rumah Penjaga
 - f. Ruang Batik
 - 6) Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

a. Fasilitas KBM, Media

SMA N 1 Banguntapan memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Kondisi fasilitas dan media yang lain seperti papan tulis, spidol, penghapus, meja dan kursi cukup baik.

b. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan lebih ditingkatkan kembali terutama pada penataan buku dan tempat baca.

c. UKS

Ruang UKS di SMA N 1 Banguntapan ada 1 ruang untuk putra dan putri, di dalamnya dibatasi dengan sekat sebagai pembatas. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap dari obat-obatan maupun peralatan penunjang lainnya misalkan timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, kotak obat dan P3K.

d. BK

Secara umum ruang Bimbingan Konseling dapat dikatakan sudah cukup baik dari penataan ruang dan kerapiannya. Hal tersebut dapat terlihat dari keadaan ruangan yang sangat cukup besar. Dinding menjadi kelengkapan yang ada di ruang tersebut.

- 7) SMA N 1 Banguntapan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan pada hari-hari tertentu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMA N 1 Banguntapan.

a. Pramuka

b. Sepak Bola

c. Bola Basket

d. Bola Voli

e. Tari

f. Badminton

g. Photography

h. Aeromodeling

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Hasil kegiatan observasi pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan program PPL. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi tanggal 26 April 2016, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMA N 1 Banguntapan, disusunlah program-program PPL yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMA N 1 Banguntapan. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 16 Juli s/d 15 September 2016. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Rumusan program kegiatan PPL disusun agar pelaksanaan kegiatan PPL lebih terarah dan tertata dengan baik. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL ini meliputi:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau Micro Teaching. Pengajaran Mikro atau Micro Teaching merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) disekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMA 1 Banguntapan. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 Kepala Sekolah SMA N 1 Banguntapan , Koordinator PPL SMA N 1 Banguntapan .

c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMA N 1 Banguntapan. Pengenalan ini dilakukan dengan cara

observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa

d. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

e. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

f. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan praktik mengajar siswa secara langsung di dalam kelas.

g. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal/ penilaian.

h. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA N 1 Banguntapan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai bahwa

tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universita Negeri Yogyakarta telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Program individu PPL di SMA N 1 Banguntapan dimulai dari beberapa kegiatan. Diantaranya persiapan, pelaksanaan dan yang terakhir adalah analisis hasil. Program utama kegiatan PPL diantaranya adalah:

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Beberapa rangkaian kegiatan dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL UNY 2016. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PPL ini di antaranya:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Mahasiswa praktik harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester VI. Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar dari mata kuliah terkait, serta strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar. Anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 6 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek *microteaching* diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 30 menit.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang memiliki sifat dan karakter yang berbeda-beda “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan Program PPL. Pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Ada dua

pembekalan yang diikuti mahasiswa yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing dari LPPMP.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) Program Tahunan
- (3) Program Semester
- (4) Media pembelajaran
- (5) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- (6) soal evaluasi
- (7) Daftar hadir
- (8) Rekap nilai

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Praktek Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Banguntapan mulai dilaksanakan pada tanggal 25Juli 2016 sampai tanggal 5 September 2016. Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Banguntapan yakni kelas ada 3 Kelas yaitu X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3. Dalam rentang waktu yang telah ditentukan, mahasiswa mengajar sebanyak 33 pertemuan. Praktek mengajar PPL di SMA N 1 Banguntapan di dampingi

oleh guru pendamping Ibu Dra. Asih Paramayati. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pembelajaran	Kelas
1	Senin, 25 Juli 2016	09.15-10.45	Pengertian geografi	X IPS 2
2	Selasa, 26 Juli 2016	12.15-13.45	Mengajarkan mengenai pengertian geografi dan ruang lingkup geografi	X IPS 1
3	Kamis, 28 Juli 2016	07.45-09.15	Mengajarkan mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi.	X IPS 3
		10.00-10.45	Mengajarkan mengenai ruang lingkup geografi dan konsep geografi	X IPS 2
4	Sabtu, 30 Juli 2016	12.15-13.00	Mengajarkan konsep geografi dan post test.	X IPS 1
		13.00-13.45	Mengajarkan konsep geografi dan post test	X IPS 3
5	Senin, 1 Agustus 2016	09.15-10.45	Konsep geografi dan post test	X IPS 2
6	Selasa, 2 Agustus 2016	12.15-13.45	Mengajarkan mengenai objek studi geografi	X IPS 1
7	Kamis, 8 Agustus 2016	07.45-09.15	Mengajarkan mengenai objek studi geografi	X IPS 3
		10.00-10.45	Mengajarkan mengenai objek studi geografi	X IPS 2
8	Sabtu, 10 Agustus 2016	12.15-13.00	Menjelaskan mengenai prinsip-prinsip geografi dan post test	X IPS 1
		13.00-13.45	Menjelaskan mengenai prinsip-prinsip geografi dan post test	X IPS 3

10	Senin, 12 Agustus 2016	09.15-10.45	Menjelaskan mengenai pendekatan geografi	X IPS 2
11	Selasa, 13 Agustus 2016	12.15-13.45	Menjelaskan mengenai pendekatan geografi	X IPS 1
12	Kamis, 15 Agustus 2016	07.45-09.15	Menjelaskan mengenai pendekatan geografi	X IPS 3
		10.00-10.45	Menjelaskan mengenai pendekatan geografi dan review materi	X IPS 2
13	Sabtu, 17 Agustus 2016	12.15-13.00	Post tes mengenai pendekatan geografi	X IPS 1
		13.00-13.45	Post tes mengenai pendekatan geografi	X IPS 3
14	Senin, 12 Agustus 2016	09.15-10.45	Menjelaskan mengenai aspek geografi	X IPS 2
15	Selasa, 13 Agustus 2016	12.15-13.45	Menjelaskan mengenai aspek geografi	X IPS 1
16	Kamis, 15 Agustus 2016	07.45-09.15	Menjelaskan mengenai aspek geografi	X IPS 3
		10.00-10.45	Menjelaskan mengenai peran geografi	X IPS 2
17	Sabtu, 17 Agustus 2016	12.15-13.00	Menjelaskan mengenai peran geografi dan post tes	X IPS 1
		13.00-13.45	Menjelaskan mengenai peran geografi dan post tes	X IPS 3
18	Senin, 19 Agustus 2016	09.15-10.45	Review materi mengenai peran geografi dan post tes	X IPS 2

19	Selasa, 20 Agustus 2016	12.15-13.45	Ulangan harian	X IPS 1
20	Kamis, 21 Agustus 2016	07.45-09.15 10.00-10.45	Ulangan harian Review semua materi dan Tanya jawab serta memberikan kisi-kisi ulangan harian	X IPS 3 X IPS 2
21	Sabtu, 23 Agustus 2016	12.15-13.00 13.00-13.45	Membahas soal ulangan harian Membahas soal ulangan harian	X IPS 1 X IPS 3
22	Senin, 25 Agustus 2016	09.15-10.45	Ulangan harian	X IPS 2
23	Selasa, 26 Agustus 2016	12.15-13.45	Pengayakan dan remedial	X IPS 1
24	Kamis, 28 Agustus 2016	07.45-09.15 10.00-10.45	Pengayakan dan remedial Membahas soal ulangan harian	X IPS 3 X IPS 2
25	Sabtu, 30 Agustus 2016	12.15-13.00 13.00-13.45	Membahas soal pengayakan dan remedial Membahas soal pengayakan dan remedial	X IPS 1 X IPS 3
26	Senin, 1 September 2016	09.15-10.45	Program pengayakan dan remedial	X IPS 2

29	Sabtu, September 2016	5	12.15-13.00	Memberikan tugas mengenai Penelitian geografi	X IPS 1
			13.00-13.45	Memberikan tugas mengenai Penelitian geografi	X IPS 3

Proses praktek mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

- a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.
- b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.
- c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interkasi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut siswa lebih berperan aktif, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu pendidik memotivasi peserta didik untuk aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik / mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada peserta didik.
- d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama–sama

menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

2. Praktek Persekolahan

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di SMA N 1 Banguntapan selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMA N 1 Banguntapan melaksanakan kegiatannya, selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

a) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

b) Piket UKS

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah menjaga UKS dimana mahasiswa PPL melayani siswa yang sedang sakit dan mendata tamu yang berkunjung ke UKS SMA N 1 Banguntapan.

c) Piket Perpustakaan

Tugas yang dilaksanakan adalah memberikan label buku-buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PP: memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Mahasiswa praktikan telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap

terjun ke sekolah pada masa yang akan datang dan sekolah dengan berbagai karakteristik siswanya.

2. Faktor pendukung dan Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

a. Dari segi praktikan:

1. Praktikan terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas
2. Praktikan kadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran masih kurang
3. Cara penyampaian materi yang kadang tidak tersampaikan dengan baik
4. Pada saat penyampaian materi, praktikan terkadang salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

b. Dari segi siswa

1. Adanya beberapa siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran (karakteristik siswa masing-masing kelas berbeda-beda)
2. Keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ribut sendiri.

3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan Sejarah untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Memperbaiki koordinasi dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL sekolah
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

Memanfaatkan waktu seefektif mungkin sehingga kegiatan PPL terlaksana dengan baik.

D. REFLEKSI

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa praktikan antara lain:

1. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa (kontekstual), sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar,
2. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran.
3. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam PPL secara umum berjalan lancar. Kegiatan tersebut ialah kegiatan praktik mengajar. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 33x pertemuan.
2. Kegiatan PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa praktikan, maupun pihak universitas.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PPL, penulis memberikan saran-saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak:

1. Bagi SMA N 1 Banguntapan
 - a. Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
 - c. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah (seperti laboratorium bahasa, LCD, laptop, dll).
 - d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
2. Bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerja sama secara baik.

- b. Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru (pembimbing), karyawan hingga siswa.
- c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan berjalan dengan baik.
- d. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.

3. Bagi Universitas

- a. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program-program PPL.
- b. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PPL sehingga tidak membuat pihak sekolah merasa kaget.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2016. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. UNY PRESS: Yogyakarta.

LAMPIRAN

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X
Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi Konsep esensial geografi dan contoh terapannya Obyek studi geografi Prinsip geografi dan contoh terapannya Pendekatan geografi dan contoh terapannya Aspek geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi, dan atau mengamati gambar atau fenomena geografi. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. 	<p>Tugas: Tugas di dapat dari post test mengenai materi pengetahuan dasar geografi</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah</p>	5 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket geografi kelas X erlangga dan yudistira Jurnal ilmiah Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan 	<p>keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi.</p> <p>Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>antara keberadaan permukaan di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			
3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera. 4.2 Menyajikan contoh	LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena</p>	6 X 3 JP	- Buku paket geografi kelas X erlangga dan yudistira - Jurnal ilmiah

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	<ul style="list-style-type: none"> • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>ilmu geografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i> • melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan 	<p>geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahnya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	MENGENAL BUMI <ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlipisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan 	<p>Tugas: Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam</p>	6 x 3JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X erlangga dan yudistira - LKS - Jurnal ilmiah - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	untuk kehidupan.	<p>serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap 	<p>proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan</p>		<p>terkait (LAPAN dan badan geologi)</p> <p>- Sumber lain yang diperoleh dari internet.</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, dan karakteristik perlipisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan. • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 	serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. 			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p>	4x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X erlangga dan yudistira - LKS - Jurnal ilmiah - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat klipang yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik 	<p>Portfolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera. 4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe Iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya 	menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan 	Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain. Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda	4 x 3JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X erlangga dan yudistira - LKS - Jurnal ilmiah - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan 	atau tes uraian,		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain. • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			
3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera. 4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam	HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER <ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya - Perairan laut dan potensinya 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p>	4x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X erlangga dan yudistira - Jurnal ilmiah - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	<ul style="list-style-type: none"> - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	<p>berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		internet.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>skema dinamika hidrosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan 			

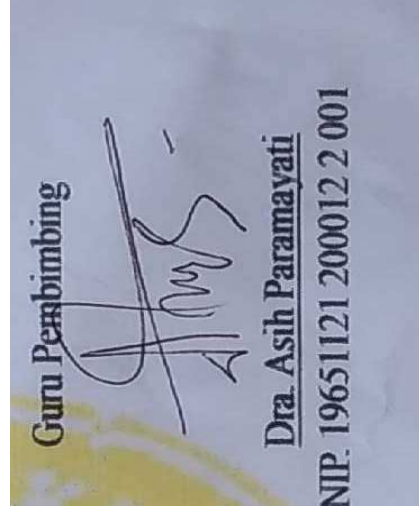
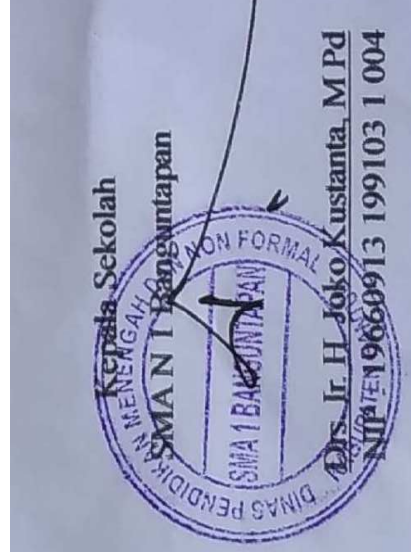
Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. 			
3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi. 4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM <ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggulangan bencana alam 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam. Menanya	Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.	4 x 3 JP	- Buku paket geografi kelas X erlangga dan yudistira - LKS - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPb, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya. • Peserta didik ditugasi untuk 	<p><i>Tes</i></p> <p>Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		bencana geologi, dll). - Media audio visual - Situs terkait di internet.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. <p>Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. 			

Banguntapan, 15 September 2016



PROGRAM TAHUNAN GEOGRAFI WAJIB

Satuan Pendidikan : SMA N 1 banguntapan

Kelas : X (sepuluh)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

SEM	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup • Pengetahuan geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Obyek studi geografi • Prinsip geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Aspek geografi • Peran geografi dalam kehidupan 	3
	4.1 Menyajikan contoh penerapan		9

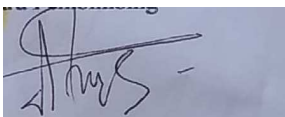
Gasal	pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.		
	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	9
	4.2. Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.		9
	3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan. 	9
	4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya		9

	dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.		
	3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya 	6
	4.4. Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		6
	3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	<ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe Iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya 	6
	4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		6
	3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika	<ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya 	6

Genap	hidrosfera.	<ul style="list-style-type: none"> - Perairan laut dan potensinya - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	
	4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		6
	3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.	<ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggulangan bencana alam 	6
	4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.		6

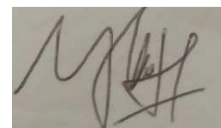
Banguntapan, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Asih Paramayati
NIP. 19651121 200012 2 001

Mahasiswa PPL



Riska Intan Yuliana
NIM.13405244012

**SMA N 1 BANGUNTAPAN
PROGRAM SEMESTER**

A. SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN: GEOGRAFI WAJIB
KELAS/PROGRAM : X WAJIB

NO	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli			Agustus			September			Oktober			November			Desember			Ket.
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari.	6			3	3															
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	9						3		3											UH 1
3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	9							3	3	3										
4.2	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	9									3	3	3								UH 2

[illegible]

B. SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN: SEJARAH WAJIB
KELAS/PROGRAM : X WAJIB

HII

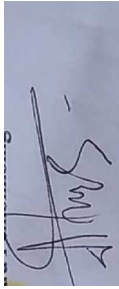
[illegible]

PROGRAM SEMESTER

[illegible]

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

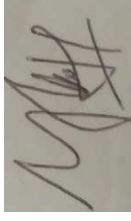


Dra. Asih Paramayati

NIP. 19651121 200012 2 001

Banguntapan, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Riska Intan Yuliana

NIM.13405244012

DAFTAR PRESENSI SMA N 1 BANGUNTAPAN

KELAS/PROGRAM : X IIS-1

SEMESTER/TAHUN PELAJARAN : 1/2016/2017

NO URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	Jenis Kelamin
1	6228	ADEA RIZKI AMANDA	P
2	6229	AFFIFAH RUKMANA DEWI	P
3	6230	AGUNG TRIWIBOWO	L
4	6231	AHMAD ILHAM BRILYANDO	L
5	6232	ALIKA NADHEA	P
6	6233	ALYA DEVI RESWARI	P
7	6234	ANAS TAUFIQ HIDAYAT	L
8	6235	ANDIKA WIDYA ANGGARA	L
9	6236	ANDREA PUSPA AMBARA	P
10	6237	ANGGI ENO MEIZALUNA	P
11	6238	ANISA EKA PUTRI	P
12	6239	APRILIA NUR FAIDA	P
13	6240	AQILA ZALIANI	P
14	6241	ARSELINA PRAYANINDA	P
15	6242	ATIKA NURUL AINI	P

16	6243	AYU PUTRI HERAWATI	P
17	6244	AYU SETYANINGRUM	P
18	6245	DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS	P
19	6246	DHEA ASIYAH	P
20	6247	DIAN DHINI PRATIWI	P
21	6249	DITA ULFI RAHMAWATI	P
22	6250	DWI ANDANU KARUNIAWATI	P
23	6251	DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI	P
24	6252	EDELINA NOVIA RAMADHANI	P
25	6253	ELERIO WEDYULSINDIYO HUTAPEA	L
26	6254	ENJANG PRASETYA WENING	P
27	6255	ERLINA SALEHA	P
28	6256	ERNI WIDYAWATI	P
29	6257	EVAN CHRISANYA NUGROHO	L
30	6288	OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI	P
31	6295	RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI	P

DAFTAR PRESENSI SMA N 1 BANGUNTAPAN

KELAS/PROGRAM : X IIS-2

SEMESTER/TAHUN PELAJARAN : 1/2016/2017

WALI KELAS : Dwi Putri Praptiningsih, S.S

NO URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	Jenis Kelamin
1	6358	Fadella Nurmala Devi	P
2	6359	Fanisa Laras Budiati	P
3	6360	Faradilla Gheanissa Salsabilla	P
4	6361	Farah Mas'udatul Rahmadani	P
5	6362	Gardini Alfrida Oktaviana	P
6	6363	Gigih Satrio Baskoro	L
7	6364	Haning Wira Sutami	P
8	6365	Harits Abdul Aziz	L
9	6366	Ika Retno Wulandari	P
10	6367	Ilham Adzaky	L
11	6368	Ima Hashar Khasanah	P
12	6369	Jihan Nafisa Zulfani	P
13	6370	Karina Ayu Febriyanti	P
14	6371	Kartika Puspa Yunita	P
15	6372	Karunia Nurhidayah	P
16	6373	Krista Laila Afifah	P

17	6374	Kurnia Putri Handani	P
18	6375	Laila Putri Wahyuni	P
19	6376	Laksita Pingkan Narulita	P
20	6377	Lia Septiana Dewi	P
21	6378	Lya Yudhit Melinda	P
22	6380	Maya Feranika	P
23	6382	Muhammad Bala Putra Dewa	L
24	6383	Muhammad Rasyid Amal	L
25	6384	Nadifa Larasati Aripasya	P
26	6385	Noorlita Tri Hediana Priyonto	P
27	6386	Novia Dewi Farida Santoso	P
28	6387	Nur Vika Catnawati	P
29	6389	Putri Nur Rahmawati	P
30	6390	Putri Nurul Annisa Ramadhani	P

DAFTAR PRESENSI SMA N 1 BANGUNTAPAN

KELAS/PROGRAM : X IIS-3

SEMESTER/TAHUN PELAJARAN: 1/2016/2017

NO URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	Jenis Kelamin
1	6278	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI	P
2	6296	RACHEL VANYA CHAERANNIE	P

3	6297	RADEN HELMY WIRA SAPUTRA	L
4	6298	RAFLI AFRILANGGA	L
5	6299	RAHMA ALIA YUSLINDA	P
6	6300	RASYID QUMARUL AZHAR	L
7	6301	RICHA ANTURICHANA	P
8	6302	RIDHO KALMA RAHMATULLAH	L
9	6303	RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA	P
10	6304	RIFKA MEILANI NURLATIFAH	P
11	6305	RIMA SEKAR SARI	P
12	6306	RINA CAHYANI OKTAVIA	P
13	6307	RIZKY BAGAS ADITYA	L
14	6308	RONAA DIAH KURNIAWATI	P
15	6309	SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA	P
16	6310	SALSABILA PUTRI PRATIKA	P
17	6311	SANIA ZAHRA	P
18	6312	SARA BERLIANA DIRHAM	P
19	6313	SATRIA BAYU PAMUNGKAS	L
20	6315	SEPTIANA DEWI	P
21	6316	SHERINA TIARA DEWI	P
22	6317	SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA	P
23	6318	SIWI ANISA	P
24	6319	TSUROYYA ANIQOH	P

25	6320	WIQAYATUN NIKMAH	P
26	6321	ZHAFIRA ANJANI	P
27	6322	ZIDNI KHOIRUN NAFT'AH	P



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Banguntapan
ALAMAT SEKOLAH : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Dra. Asih Paramayati

NAMA MAHASISWA : Riska Intan Yuliana
NO MAHASISWA : 13405244012
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	2									2
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1	1	1						4
	c. Menyusun Matrik Program PPL 2016									3	3
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										6
	a. Silabus,Prota, Prosem	2	4								2
	b. Membuat jadwal mengajar	2									
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1	1		1					4
	2) Mengumpulkan materi	2		2	2	2	2				10
	3) Membuat RPP	2	2		2	2	2				10
	4) Menyiapkan/membuat media	2		2		2	2	2			10
	5) Menyusun materi	2	2	2	2	2	2				12
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik mengajar di kelas		6	6	6	6	10	6	6	6	52
	2) Penilaian dan evaluasi		2						2	2	6
	4) Konsultasi dengan DPL			1	1	1					3
	5) Membuat soal ulangan dan koreksi						4	6	4		14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:SMAN 1 BANGUNTAPAN
Mata Pelajaran	:Geografi
Tema	: Pengertian, Ruang lingkup, dan Konsep Geografi
Kelas/Semester	: X IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 3 : memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, eknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. KI 4 : mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD 3.1
Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
2. KD 4.1
Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator 3.1.1
Menganalisis pengertian geografi.
2. Indikator 3.1.2
Menyimpulkan ruang lingkup geografi.
3. Indikator 3.1.3
Menganalisis ilmu-ilmu penunjang geografi.
4. Indikator 3.1.4
Mengaitkan 10 konsep essensial geografi dengan kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Dasar-Dasar Ilmu Geografi

1. Pengertian Geografi

Istilah geografi berasal dari bahasa Yunani, Geografi berasal dari 2 kata yaitu *Geo* yang berarti bumi, dan *Graphien* yang berarti gambaran, pencitraan atau tulisan. Secara harfiah geografi berarti berarti ilmu yang mencitrakan atau menggambarkan tentang bumi.

SEMLOK Ahli Geografi tahun 1988 di Semarang menyepakati bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.

2. Ruang Lingkup Geografi

Ruang lingkup geografi sangat luas karena mencakup segala sesuatu yang ada di permukaan bumi. Oleh karena itu, tidak mungkin dapat dikuasai hanya dalam satu bidang keilmuan. Hal ini menyebabkan muncul berbagai disiplin ilmu yang merupakan cabang-cabang disiplin yang merupakan cabang-cabang dari geografi.

Contoh disiplin ilmu baru hasil interaksi ilmu geografi dengan ilmu yang lainnya adalah sebagai berikut:

- a. Interaksi antara geografi dan biologi melahirkan *biogeografi*.

- b. Interaksi antara geografi dengan matematika dengan geografi akan melahirkan *geografi matematis*.

Berdasarkan teori lingkungan hidup, permukaan bumi dapat dikelompokkan menjadi tiga lingkungan, yaitu sebagai berikut:

1. Lingkungan Fisik atau lingkungan abiotik adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang berupa benda tak hidup. Contohnya: air, udara, tanah, dan sinar matahari.
2. Lingkungan biologis atau lingkungan biotik adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan hidup. Contohnya: manusi, flora, dan fauna.
3. Lingkungan sosial segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang berwujud tindakan atau aktivitas manusia, baik dalam hunungan lingkungan dan manusia, maupun hubungan antara timbal balik manusia dengan manusia yang lainnya.

3. Struktur Ilmu Geografi

Geografi merupakan bidang ilmu yang memadukan disiplin ilmu sehingga menjadi suatu kajian yang bersifat menyeluruh. Tiga cabang utama geografi yaitu:

1. Geografi Fisik

Geografi fisik merupakan kajian terhadap dinamika planet bumi serta tema-tema dalam ilmu alam dan lingkungan alam. Seperti iklim, batuan, tanah, sungai, sumber daya alam, flora, dan fauna.

2. Geografi Manusia

Geografi manusia merupakan kajian terhadap kehidupan manusia pengaruh manusia terhadap lingkungan serta aspek-aspek sosial, politik, ekonomi, dan budaya di dunia.

3. Geografi Teknik

Geografi teknik merupakan kajian mengenai penggunaan keahlian teknis dalam geografi. Seperti pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografi.

4. Ilmu Penunjang Geografi

Ilmu geografi membutuhkan disiplin ilmu yang lain untuk menganalisa dan menjelaskan aspek-aspek kajiannya. Ilmu geografi dan ilmu-ilmu yang lain saling berhubungan yang bersifat timbal balik secara intensif. Hubungan ilmu geografi dengan ilmu-ilmu lain akan membentuk cabang dari ilmu geografi yang menjadi pendukung dari ilmu geografi itu sendiri.

- a. Geofisika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari sifat-sifat fisika bumi, seperti gaya berat dan gejala magnetik.
- b. Hidrologi adalah ilmu yang mempelajari air tanah, air permukaan, dan air di udara.
- c. Geomorfologi adalah ilmu yang mempelajari mengenai bentuk-bentuk muka bumi yang terjadi karena kekuatan yang bekerja di dalam maupun di atas permukaan bumi.
- d. Meteorologi adalah ilmu yang mempelajari cuaca.
- e. Klimatologi adalah ilmu yang mempelajari iklim.
- f. Astronomi adalah ilmu yang mempelajari benda-benda langit diluar atmosfer.
- g. Oceanografi adalah ilmu yang mempelajari lautan.
- h. Paleontologi adalah ilmu yang mempelajari fosil serta bentuk kehidupan pada masa lampau.
- i. Antropologi adalah cabang dari geografi yang mempelajari persebaran bangsa-bangsa di muka bumi dilihat dari sudut pandang geografis
- j. Geografi politik adalah cabang geografi yang khusus mengkaji mengenai kondisi-kondisi geografis ditinjau dari sudut politik.

5. Konsep-konsep essensial dalam Geografi

1) Konsep Lokasi

Konsep lokasi terkait dengan kedudukan suatu objek di permukaan bumi. Konsep lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

a. Lokasi Absolut

Lokasi absolut adalah letak atau tempat yang dilihat dari garis lintang dan garis garis bujur (garis astronomis). Lokasi absolut keadaannya tetap dan tidak dapat berpindah letaknya karena berpedoman pada garis astronomis bumi. Perbedaan garis astronomis menyebabkan perbedaan iklim (garis lintang) dan perbedaan waktu (garis bujur).

Contoh:

- Lokasi Absolut yaitu Indonesia terletak di antara 6 derajat LU - 11 derajat LS sampai 95 derajat BT - 141 derajat BT.
- Kabupaten Tarakan awalnya merupakan bagian dari Kalimantan Timur, akan tetapi sekarang termasuk dalam wilayah Kalimantan Utara.

b. Lokasi Relatif

Lokasi relatif adalah letak atau tempat yang dilihat dari daerah lain di sekitarnya. Lokasi relatif dapat berganti-ganti sesuai dengan objek yang ada di sekitarnya.

Contoh:

- Lokasi Relatif yaitu harga tanah di pusat kota lebih mahal daripada harga tanah di pedesaan.
- Indonesia terletak di antara 2 benua dan 2 samudera.

2) Konsep Jarak

Konsep jarak menyatakan ruang diantara dua objek. Konsep jarak dibagi menjadi dua, yaitu jarak absolut dan jarak relatif.

a. Jarak Absolut

Jarak absolut adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang digambarkan atau dijelaskan melalui ukuran panjang dalam satuan ukuran meter, kilometer, dsb. Jarak absolut merupakan jarak yang tetap dan tidak dapat berubah-ubah.

Contoh:

- Jarak dari Sleman ke Bantul adalah 15 km. jarak tersebut diukur memanjang dari titik A (Sleman) dan titik B (Bantul) dan dihitung dengan satuan ukuran kilometer.

b. Jarak Relatif

Jarak relatif adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang dinyatakan dalam lamanya perjalanan atau waktu.

Contoh:

- Jarak Sleman ke Bantul dapat ditempuh dalam waktu 1 jam jika menggunakan motor, dan jika ditempuh dengan berjalan kaki memerlukan waktu 4 jam.

3) Konsep Keterjangkauan

Keterjangkauan terkait dengan kemudahan untuk mencapai suatu objek. Contoh konsep keterjangkauan yaitu:

- Sebagian Pulau Papua berada di pegunungan sehingga hanya dapat ditempuh dengan pesawat terbang.

4) Konsep Pola

Pola berkaitan dengan susunan fenomena pada ruang muka bumi. Geografi mempelajari pola dan bentuk persebaran fenomena, memahami artinya serta berusaha untuk memanfaatkannya. Apabila memungkinkan juga

mengintervensi atau memodifikasi pola yang ada untuk mendapatkan manfaat yang lebih besar.

Contohnya:

- Pola permukiman penduduk mengelompok, memanjang, dan menyebar.

5) Konsep Morfologi

Konsep morfologi terkait dengan bentuk muka bumi akibat proses alam dan dipengaruhi pula oleh aktivitas manusia.

Contohnya:

- Jakarta merupakan dataran rendah, Bandung dataran tinggi, perjalanan Jakarta ke Bandung melewati daerah yang bergelombang (perbukitan).
- Daerah selatan D.I. Yogyakarta merupakan daerah perbukitan kapur (karst).
- Penggunaan Lahan.

6) Konsep Aglomerasi

Aglomerasi merupakan kecenderungan pengelompokan fenomena atau objek pada suatu wilayah.

Contoh:

- Pengelompokan daerah elite, pengelompokan daerah kumuh.
- Pengelompokan daerah industri pada daerah perkotaan.

7) Konsep Nilai Kegunaan

Konsep nilai kegunaan terkait dengan manfaat atau kelebihan yang dimiliki suatu tempat atau wilayah. Nilai kegunaan ini bersifat relatif karena tergantung pada subjek yang menggunakan.

Contoh:

- Sleman dengan kondisi tanah yang subur maka cocok untuk bidang pertanian.

- Gunung Kidul dengan daerah pantai yang indah, berpasir putih, dan berombak landai maka cocok digunakan untuk tempat rekreasi.

8) Konsep Interaksi

Proses interaksi terjadi karena adanya perbedaan kewilayahan. Interaksi merupakan peristiwa saling mempengaruhi daya, objek atau tempat satu sama lain. Disetiap wilayah memiliki atau mengembangkan potensi sumberdaya dan kebutuhan yang tidak selalu terjadi interaksi atau bahkan interdependensi antara satu tempat dengan tempat yang lain.

Contoh:

- Daerah pedesaan menghasilkan bahan pangan dan produk lain yang dibutuhkan penduduk perkotaan, sebaliknya perkotaan menghasilkan berbagai barang industri.

9) Konsep Differensiasi Areal (Perbedaan Keruangan)

Setiap tempat atau wilayah mempunyai ciri dan sifat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya. Hal ini disebabkan karena setiap tempat merupakan hasil integrasi berbagai unsur lingkungan yang berbeda kondisi. Integrasi berbagai unsur tersebut menyebabkan suatu wilayah mempunyai karakteristik tersendiri sebagai suatu region yang berbeda dengan region yang lainnya. Unsur lingkungan dapat bersifat dinamis, oleh karena itu integrasinya juga menghasilkan karakteristik yang berubah-ubah dari waktu ke waktu.

Contoh:

- Daerah pedesaan dengan corak kehidupan agrarisnya yang berbeda dengan keadaan perkotaan.
- Wilayah Indonesia yang berbentuk kepulauan dan berbeda di daerah Khatulistiwa akan memiliki iklim

yang berbeda dengan Rusia yang berada pada Asia Tengah.

- Tidak semua pulau besar yang ada di Indonesia memiliki gunung api.

10) Konsep Keterkaitan Keruangan

Keterkaitan keruangan atau asosiasi keruangan merupakan derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena dengan fenomena lain di satu tempat.

Contoh:

- Keterkaitan antara kemiringan lereng dengan ketebalan tanah, semakin terjal lereng tentunya akan disertai dengan semakin tipisnya tanah. Di lereng yang terjal erosi terjadi secara intensif, zona lereng tentunya dengan ketebalan tanah tertentu yang dapat mewujudkan suatu region tersendiri walaupun dalam skala mikro.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Ke-1		
Apersepsi/Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan presensi kehadiran peserta didik.	25 Menit
	2. Guru menyampaikan kompetensi beserta indikator ketercapaiannya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. 4. Guru memberikan apersepsi 5. motivasi kepada siswa.	
	6. Guru memberikan materi Dasar-Dasar Geografi menggunakan Media Power Point.	
	7. Guru membagi peserta didik menjadi delapan kelompok.	
	8. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai cara diskusi, yaitu: -kelompok 1 mendapatkan tema konsep morfologi. -kelompok 2 mendapatkan tema konsep aglomerasi -kelompok 3 mendapatkan tema konsep pola. -kelompok 4 mendapatkan tema	

	<p>konsep nilai kegunaan</p> <p>-kelompok 5 mendapatkan tema konsep interaksi</p> <p>-kelompok 6 mendapatkan tema konsep jarak</p> <p>-kelompok 7 mendapatkan tema konsep aksesibilitas</p> <p>-kelompok 8 mendapatkan tema konsep keterkaitan keruangan</p> <p>kemudian siswa disuruh menganalisis fenomena geografi yang ada digambar dengan Kajian Geografi dan mencari contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.</p>	
	9. Guru membagikan kertas berisi soal yang akan dianalisa kepada siswa.	
KegiatanInti	1. Mengamati : Peserta didik mengamati dan menganalisis soal yang telah diberikan pada masing-masing kelompok.	50 Menit
	2. Menanya: Peserta didik setelah mengamati soal atau fenomena yang telah didapat, maka akan timbul pertanyaan dan saling bertanya kepada sesama anggota	

	kelompok.	
	3. Mengumpulkan data: Peserta didik mengumpulkan semua data dari hasil mengamati dan menanya di dalam kelompok.	
	4. Mengolah/ menganalisis: Peserta didik mengolah data kemudian menganalisisnya dengan menggunakan kajian Geografi.	
	5. Menyajikan: Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok, setiap kelompok perwakilan satu orang. Menyajikan dimulai dari kelompok 1 kemudian kelompok 2, kelompok 3, kelompok 4, kelompok 5, kelompok 6, kelompok 7, dan yang terakhir kelompok 8.	
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi Dasar-Dasar Geografi.	15 Menit
	2. Guru menyimpulkan dari hasil diskusi kelompok, apabila peserta didik dalam diskusi yang mencakup (5 M) mengenai Dasar-Dasar Geografi ada yang	

	kurang tepat, guru memberikan masukan dan penjelasan lebih lanjut mengenai Kajian Geografi.	
	3. Guru memberikan soal evaluasi dan tugas kepada peserta didik yang berkaitan dengan Dasar-Dasar Geografi. Soal berbentuk pilihan ganda.	
	4. Guru menyampaikan permintaan maaf apabila banyak kekurangan dalam mengajar, kemudian berdoa bersama, yang terakhir mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.	

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi sikap

1) Observasi

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Observasi terhadap Diskusi, Tanya jawab dan Percakapan

2) Tes Tertulis (pilihan ganda)

2. Instrumen Penilaian

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X IPS

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Dasar Dasar Geografi

No	Nama	Aspek Perilaku yang dinilai				Keterangan
		Rasa ingin tahu	Bekerjasama	Disiplin	Peduli lingkungan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

**1) LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DISKUSI,
TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN**

Kelas : X IPS

Materi Pokok : Dasar Dasar Geografi

No	Nama Pesertadidik	Observasi			KinerjaPresentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Tanggun Jawab	Kerjasama	Presentasi	Visual	Isi		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

PetunjukPengisianPenilaianPengetahuan:

4 : SB (SangatBaik)

3 : B (Baik)

2 : C (Cukup)

1 : K (Kurang)

2) TES TERTULIS

Petunjuk : pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dari pernyataan dibawah ini!

1. Dataran rendah mempunyai suhu lebih tinggi daripada di pegunungan. Oleh karena itu kelapa padi, coklat, dan tembakau dapat tumbuh dengan baik di daerah dataran rendah. Konsep geografi yang berkaitan dengan hal itu adalah....
 - a. Konsep nilai kegunaan
 - b. Konsep keterjangkauan
 - c. Konsep differensiasi area
 - d. Konsep interelasi keruangan
 - e. Konsep interaksi keruangan
2. Daerah X di dekat pantai menjual ikan laut ke daerah Y, sedangkan daerah Y sebagai penghasil pangan menjual beras ke daerah X. Konsep Geografi yang berkaitan dengan fenomena itu adalah konsep....
 - a. Interaksi dan interdependensi
 - b. Diferensiasi area
 - c. Aglomerasi
 - d. Keterjangkauan
 - e. Pola
3. Surabaya – Sidoarjo mempunyai jarak 28 km dan setiap hari terjadi interaksi penduduk yang tinggi. Sebagian besar penduduk Sidoarjo bekerja di kota Surabaya sebagai penglaju. Konsep geografi yang sesuai dengan fenomena tersebut adalah....
 - a. Konsep interdependensi.
 - b. Konsep pola.
 - c. Konsep morfologi.
 - d. Konsep keterkaitan keruangan.

- e. Konsep jarak.
- 4. Alang-alang (rumput liar) dapat tumbuh di tempat terbuka yang mendapat sinar matahari. Sebaliknya lumut hanya tumbuh di daerah yang kurang mendapatkan sinar matahari (teduh) dan mempunyai tingkat kelembaban tinggi. Konsep geografi untuk fenomena tersebut adalah....
 - a. Konsep interaksi dan interdependensi.
 - b. Konsep diferensiasi area.
 - c. Konsep keterkaitan keruangan.
 - d. Konsep pola.
 - e. Konsep lokasi
- 5. Konsep geografi untuk gambar dibawah adalah....



- a. Konsep jarak.
- b. Konsep lokasi.
- c. Konsep pola.
- d. Konsep keterkaitan keruangan .
- e. Konsep interaksi dan interdepedensi.

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 20}{5}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

1. A
2. A
3. E
4. C
5. E

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Gambar Fenomena Geografi
2. Bahan : LCD, Laptop
3. Sumber Bahan :
 - K. Wardiyatmoko . 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - Bintarto dan Surastopo “*Metode Analisa Geografi*”.

LAMPIRAN

Materi Diskusi

Kelompok 1

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



Kelompok 2

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



Kelompok 3

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



Kelompok 4

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



Kelompok 5

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



Kelompok 6

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



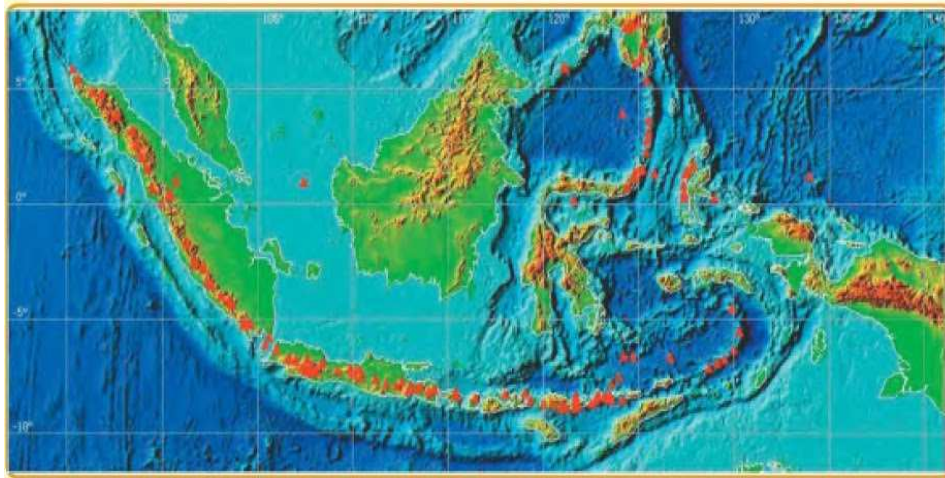
Kelompok 7

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



Kelompok 8

1. Diskusikan mengenai gambar dibawah ini, konsep apakah yang digunakan, berikan alasannya.
2. Berikan contoh 10 konsep essensial geografi selain yang sudah dijelaskan.
Kemudian dipersentasikan maju kedepan kelas oleh masing-masing kelompok.



Deretan Pegunungan Di Indonesia

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Asih Paramayati
NIP . 19651121 200012 2

Yogyakarta, 20 juli 2016

Praktikan PPL

RiskaIntanYuliana.
NIM 13405244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:SMAN 1 BANGUNTAPAN
Mata Pelajaran	:Geografi
Tema	: Objek Studi dan Prinsip-Prinsip Geografi
Kelas/Semester	: X IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 3 : memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, eknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. KI 4 : mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD 3.1
Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
2. KD 4.1
Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator 3.1.1
Menganalisis objek studi geografi.
2. Indikator 3.1.2
Menganalisis prinsip-prinsip geografi.

D. Materi Pembelajaran

Objek Studi Geografi

Objek studi geografi meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Kondisi dan segenap proses yang berlangsung diatas permukaan bumi.
- b. Pengorganisasian wilayah dan ruang di muka bumi.
- c. Tafsiran terhadap bentang alam dan bentang sosial.
- d. Hubungan manusia dengan lingkungan yang berbeda-beda, baik yang merupakan hasil budaya maupun lingkungan alami.
- e. Interaksi manusia dengan proses-proses di permukaan bumi.

Objek dalam kajian geografi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu:

1. Objek material geografi

Merupakan segala fenomena yang terjadi pada permukaan bumi, baik berupa fenomena fisik maupun fenomena sosial.

Contohnya: objek material geografis antara lain yaitu iklim, jenis tanah, penggunaan lahan, kualitas air, distribusi hewan dan tumbuhan, migrasi penduduk, mobilitas penduduk, serta struktur keruangan kota atau desa.

2. Objek formal geografi

Merupakan sudut pandang, cara berfikir, pendekatan, atau metode yang digunakan dalam menganalisis objek material. Objek formal inilah yang membedakan geografidengan bidang ilmu lainnya.

Contohnya: objek material gunung api dikaji dalam geologi dan geografi.

Kajian geologi mengenai gunung api dapat menjelaskan mengenai pembentukan, karakteristik, struktur gunung, usia, tipe letusan yang dihasilkan, serta berbagai proses geologis yang pernah terjadi pada letusan tersebut.

Di lain pihak, kajian geografi terhadap gunung api dilakukan berdasarkan pendekatan keruangan, ekologi, dan regional. Hasil kajiannya dapat berupa karakteristik penduduknya, penggunaan lahan, dan jenis tanah, hingga lokasi sumber-sumber panas bumi yang terdapat di sekitar gunung api.

Prinsip-Prinsip Geografi

1. Prinsip-prinsip geografi

Prinsip-prinsip yang menjadi dasar uraian, pengkajian, pengungkapan gejala, dan masalah geografi. Ketika melakukan pendekatan terhadap objek yang dipelajari, prinsip geografi harus selalu digunakan. Secara teoritis prinsip-prinsip geografi terdiri atas:

a. Prinsip persebaran

Merupakan suatu gejala dan fakta yang tersebar tidak merata di permukaan bumi yang meliputi bentang alam, tumbuhan, hewan, dan manusia. Dengan memperhatikan dan menggambarkan penyebaran fenomena dan fakta dalam ruang, penelaahan persoalan yang berkenaan dengan fenomena dan fakta keruangan dapat terarah dengan baik. Dengan menganalisis dan menggambarkan berbagai fenomena pada peta, hubungan antar gejala dapat terungkap secara menyeluruh dan dapat diramalkan lebih lanjut.

b. Prinsip interelasi

Merupakan dasar kedua yang digunakan untuk menelaah dan mengkaji gejala dan fakta adalah prinsip interelasi. Prinsip interelasi adalah suatu hubungan saling keterkaitan dalam ruang

antara gejala yang satu dengan gejala yang lainnya. Setelah pola persebaran dan fakta geografi dalam ruang terlihat, hubungan antara faktor fisis dengan faktor manusia dapat terungkap, melalui hubungan tersebut, pengungkapan karakteristik gejala atau fakta geografi tempat atau wilayah tertentu juga dapat dilakukan.

c. Prinsip deskripsi

Merupakan penjelasan lebih jauh mengenai gejala-gejala yang diselidiki atau dipelajari. Deskripsi, selain disajikan dengan tulisan atau kata-kata, dapat juga dilengkapi dengan diagram, grafik, tabel, gambar, dan peta. Pada interelasi antar fenomena atau antar-faktor, selanjutnya dapat dijelaskan sebab akibat dari interelasi tersebut.

d. Prinsip Korologi

Merupakan fenomena, fakta, ataupun masalah geografi di suatu tempat ditinjau berdasarkan persebaran, interelasi, interaksi, dan integrasi dalam ruang tertentu. Ruang tersebut akan memberikan karakteristik kepada kesatuan gejala yang ada. Prinsip korologi merupakan prinsip geografi yang komprehensif karena memadukan prinsip-prinsip lainnya. Prinsip ini merupakan ciri dari geografi modern. Faktor sebab dan akibat terjadinya suatu gejala dan masalah tidak dapat dilepaskan dari lingkup ruang. Ruang ini memberikan karakteristik kepada kesatuan gejala, kesatuan fungsi, dan kesatuan bentuk.

Dalam meninjau suatu gejala berdasarkan prinsip korologi, misalnya pertanian, kita harus memperhatikan persebarannya dalam ruang, interelasinya dengan faktor-faktor yang menunjang pertanian, dan interaksi pertanian dengan kehidupan pada ruang tersebut. Dengan demikian, karakteristik pertanian tersebut dapat terungkap. Dalam geografi terdapat dua unsur pokok yaitu:

1) Wilayah alam (*nature realm*)

Wilayah alam tidak dapat dinamis dan tidak mengalami perubahan secara cepat bila dibandingkan dengan wilayah manusia. Wilayah alam meliputi lingkungan alam dan bentang alam. Pada lingkungan alam mencakup hal-hal sebagai berikut:

- a) Kekuatan, seperti rotasi bumi, revolusi bumi, grafitasi, dan perubahan cuaca.
- b) Proses-proses, seperti erosi, sedimentasi, sirkulasi air, dan vulkanisme.
- c) Unsur-unsur fisik, topografi, dan biotik. Unsur fisik meliputi iklim, air, dan tanah. Unsur topografi meliputi luas, letak, dan bentuk. Unsur biotik manusia meliputi flora, fauna, dan manusia.

2) Wilayah manusia (*human realm*)

Wilayah manusia mengalami perubahan yang lebih cepat dan bersifat dinamis. Wilayah manusia meliputi lingkungan sosial, bentang alam budi daya, dan masyarakat.

Contohnya: lingkungan sosial adalah faktor-faktor kebiasaan, tradisi, hukum, dan kepercayaan,

Contohnya: bentang alam budi daya adalah hutan buatan, danau buatan, perkebunan, dan persawahan.

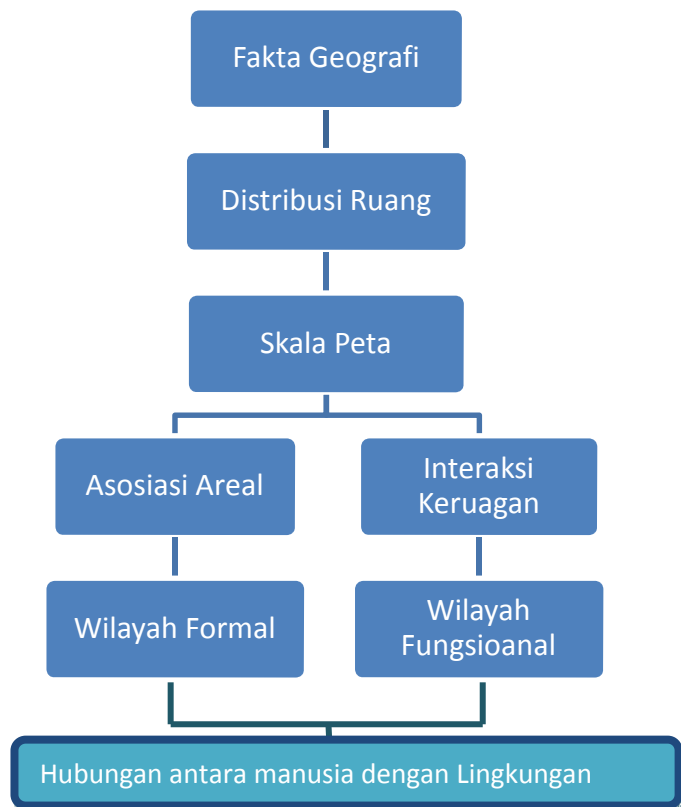
Lingkungan geografi sangat berpengaruh terhadap pemusatan, persebaran, perilaku, dan kebudayaan penduduk, serta hubungannya dengan keadaan alam sekitar.

2. Struktur Geografi

Struktur geografi tersusun sebagai berikut:

- a. Fakta geografi yang merupakan kejadian nyata. Contohnya: gempa bumi di Yogyakarta, tsunami di Aceh, dan tabrakan kereta rel listrik di Depok.
- b. Distribusi ruang menunjukkan tempat kejadian itu terjadi.

- c. Skala peta menunjukkan perbandingan jarak sebenarnya terhadap jarak pada peta.
- d. Asosiasi areal menunjukkan hubungan antar tempat yang memungkinkan terbentuknya wilayah formal.
- e. Wilayah formal merupakan wilayah yang ditandai oleh kesamaan ciri-ciri atau fenomena. Contohnya: wilayah karst di Yogyakarta.
- f. Interaksi keruangan menunjukkan adanya hubungan antara suatu fakta dengan fakta yang lain dalam suatu ruang atau wilayah. Melalui hubungan timbal balik, biasanya akan timbul fakta baru. Contohnya, interaksi antara gempa dan gelombang tsunami mengakibatkan kerusakan yang lebih besar.
- g. Wilayah fungsional adalah wilayah-wilayah yang ditandai dengan fungsional. Contohnya: wilayah perkotaan atau daerah aliran sungai.



Sumber: Metode Analisa Geografi, 1991

3. Tata Geografi

Untuk mengetahui ciri-ciri suatu daerah, perlu dibahas tata geografi yang meliputi:

a. Pengaruh unsur fisik.

1) Iklim dan cuaca

Iklim dan cuaca dapat mempengaruhi jenis dan persebaran tumbuhan, jenis dan persebaran hewan, vitalitas, serta aktivitas manusia,

2) Air

Pengaruh wilayah perairan bergantung pada jarak antara wilayah perairan dan masyarakat. Air permukaan banyak digunakan untuk irigasi, perikanan, dan pembangkit tenaga listrik.

3) Relief dan tanah

Relief dan tanah sangat berpengaruh terhadap pemusatan penduduk, jaringan jalan, biaya transportasi, moda transportasi, jenis usaha pertanian, dan ragam kebudayaan.

4) Barang tambang

Keberadaan barang tambang, baik berupa minyak bumi, mineral, atau gas alam, pada suatu daerah menyebabkan perbedaan perhatian manusia terhadap daerah tersebut.

b. Pengaruh unsur topologi

1. Pengaruh letak

Untuk dapat mengetahui keadaan geografis suatu tempat dengan baik, kita perlu mengetahui letak tempat atau daerah tersebut dipermukaan bumi. Dengan mengetahui hal ini, dapat dipahami berbagai hal menyangkut daerah tersebut, seperti kehidupan penduduk, posisi daerah itu terhadap daerah lain, latar belakang sejarah, serta berbagai

fenomena yang pernah atau akan terjadi pada daerah tersebut.

a) Letak astronomis

Letak astronomis adalah letak suatu tempat dihubungkan dengan posisi garis lintang dan garis bujur yang membentuk suatu sistem koordinat. *Garis lintang* adalah garis-garis paralel pada bola bumi yang sejajar dengan ekuator (khatulistiwa). Lintang utara (LU) berarti semua posisi atau tempat yang terletak di sebelah utara ekuator. Lintang Selatan (LS). Berarti semua lokasi atau tempat yang terletak di sebelah selatan ekuator, jarak antarlintang diukur dengan satuan derajat. Lintang terendah adalah 0(derajat) (ekuator) dan lintang tertinggi adalah 90derajat (kutub utara dan kutub selatan). *Garis bujur* adalah semua garis yang menghubungkan kutub utara dan kutub selatan, tegak lurus terhadap garis lintang. Semua meridian berbentuk setengah lingkaran besar.

Pada tanggal 1 Januari 1988, di Indonesia diberlakukan pembagian daerah waktu yang baru, menggantikan pembagian daerah lama yang dibuat pada tanggal 1 Januari 1964. Dengan berlakunya pembagian daerah waktu baru, terjadi pergeseran waktu beberapa tempat, perhatikanlah pembagian daerah waktu di Indonesia saat ini.

1) Daerah Waktu Indonesia Bagian Barat (WIB)

Waktu Indonesia Bagian Barat berdasarkan meridian pangkal 105 derajat BT, meliputi seluruh provinsi di Sumatra, seluruh provinsi di Jawa, provinsi Kalimantan

Barat, dan provinsi Kalimantan Tengah (mempunyai selisih waktu 7 jam lebih awal dari waktu Greenwich)

2) Daerah Waktu Indonesia Bagian Tengah (WITA)

Waktu Indonesia Bagian Tengah berdasarkan meridian pangkal 120 derajat BT, meliputi provinsi Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, NTB, NTT, dan seluruh provinsi di Sulawesi (mempunyai selisih waktu 8 jam lebih awal dari waktu Greenwich)

3) Daerah Waktu Indonesia Bagian Timur (WIT)

Waktu Indonesia Bagian Timur berdasarkan meridian pangkal BT, meliputi seluruh provinsi di Papua, Maluku, dan Maluku Utara (mempunyai selisih waktu 9 jam lebih awal dari waktu Greenwich).

b) Letak geologis

Letak geologis adalah letak suatu wilayah berdasarkan struktur batuan yang ada pada kulit. Letak geologis Indonesia dapat dilihat dari beberapa sudut, yakni dari formasi geologi, keadaan batuan, dan jalur pegunungan. Berdasarkan formasi geologisnya, kepulauan Indonesia terbagi dalam tiga zona geologi (pertemuannya tiga lempeng litosfer) yaitu:

1. Bagian utara berbatasan dengan tameng Asia dan perluasannya ke arah selatan yang tenggelam di bawah permukaan laut, dikenal dengan Paparan Sunda (disebut Lempeng Asia)
2. Bagian barat dan selatan dibatasi oleh “Benua Gondwana” yang terdiri atas Hindia, dasar Samudra Hindia, Australia, dan perluasannya ke arah utara yang tenggelam di bawah permukaan laut, yakni pada Paparan Sahul (lempeng Indo-Australia)

3. Bagian timur dibatasi oleh dasar Samudera Pasifik (disebut Lempeng Dasar Samudera Pasifik yang meluas ke arah barat daya).

c) Letak geomorfologis

Letak geomorfologis adalah letak morfologi suatu tempat. Kondisi geomorfologis Indonesia sangat bervariasi. Perbedaan letak geomorfologis mempunyai pengaruh yang bermacam-macam, antara lain sebagai berikut:

1. Distribusi suhu yang berbeda-beda sehingga mempengaruhi jenis tanaman.
2. Menentukan kandungan mineral pada batuan.
3. Menentukan kepadatan penduduk, misalnya pada tempat-tempat yang morfologinya berbukit-bukit atau terjal, memiliki kepadatan penduduk rendah.
4. Perlunya memperhitungkan morfologi wilayah sebelum membangun jembatan, gedung, dan jalan raya.

d) Letak geografis

Letak geografis adalah letak suatu daerah dilihat dari posisi daerah tersebut di bumi dibandingkan dengan posisi daerah lain. Letak geografis ditentukan pula oleh letak astronomis dan letak geologis. Jadi secara geografis, Indonesia terletak antara 6 derajat LU- 11 derajat LS dan 95 derajat BT – 141 derajat BT, diantara samudra Pasifi dan Samudra Hindia, diantara Benua Asia dan Benua Australia.

Keuntungan dari letak geografis Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Indonesia terletak di daerah tropis yang panasnya merata sepanjang tahun. Tidak hanya musim dingin di Indonesia menyebabkan aktivitas pertanian, perikanan, dan peternakan dapat berfungsi sepanjang tahun.

2. Letak Indonesia diantara dua samudra sangat menunjang lalu lintas perdagangan dan menambah sumber devisa negara.
3. Letak Indonesia di antara dua benua besar menyebabkan Indonesia memiliki iklim musim yang berganti setiap bulan sekali, yaitu musim hujan dan musim kemarau. Kondisi tersebut sangat berpengaruh terhadap usaha perkebunan.
4. Letak Indonesia pada daerah liputan muda mengungkapkan eksploitasi sumber mineral, seperti minyak bumi, batu bara nikel, dll.

e) Letak maritim

Merupakan letak suatu tempat ditinjau dari segi kelautan, misalnya jarak laut dan kondisi wilayah dikelilingi oleh laut. Indonesia dikelilingi oleh tiga lautan luas, yakni Samudra Pasifik, Samudra Hindia, dan Laut Cina Selatan. Letak maritim Indonesia membawa akibat yang baik, misalnya: kegiatan di bidang pelayaran, perikanan, serta pelabuhan di wilayah Indonesia menyebabkan Indonesia mempunyai potensi ekonomi besar untuk dikembangkan.

f) Letak ekonomis

Merupakan letak suatu wilayah ditinjau dari aktivitas dan interaksi ekonomi wilayah tersebut terhadap wilayah lain. Indonesia terletak di antara benua Asia dan benua Australia. Beberapa negara disekitar Indonesia merupakan pusat lalu lintas perdagangan, misalnya Malaysia dan Singapura. Negara-negara tersebut membutuhkan hasil-hasil pertanian dan pertambangan dari Indonesia.

g) Letak sosiokultural

Letak sosiokultural adalah letak berdasarkan keadaan sosial dan budaya suatu daerah yang berkaitan dengan daerah disekelilingnya. Indonesia secara sosiokultural, terletak

dipersimpangan antara Benua Asia dan Australia yang terdiri atas berbagai bangsa. Hal ini menyebabkan akulturasi budaya. Secara sosioakultural, Indonesia mempunyai banyak persamaan dengan negara-negara tetangga. Contohnya: sma-sama merupakan negara berkembang, sama-sama menghadapi masalah ledakan penduduk, dan sebagian besar penduduk memiliki persamaan ras.

2. Pengaruh luas dan bentuk

Pada umumnya suatu negara dengan wilayah yang luas akan memperoleh keuntungan lebih banyak dibandingkan negara dengan wilayah yang sempit. Negara dengan wilayah yang luas akan memberikan ruang hidup yang lebih luas bagi peningkatan kesejahteraan penduduk, Pembangunan ekonomi akan lebih dimungkinkan, terutama jika diikuti denganteknologi modern. Wujud suatu negara memiliki bentuk dan luas yang bermacam-macam, misalnya bulat, sempit, memanjang, dan luas memanjang, bentuk-bentuk tersebut sangat berpengaruh terhadap iklim setempat, strategi pertahanan, dan keadaan ekonomi.

3. Pengaruh batas

Terdapat dua macam batas yaitu batas alam (seperti lautan, pegunungan, dan sungai) batas batuan (seperti: tembok, tugu dan pagar). Suatu negara yang berbatasan dengan laut memerlukan pemikiran dan perencanaan dalam pembangunan pelabuhan, pertahanan, dan usaha perikanan. Bila suatu negara berbatasan dengan negara yang lebih maju, negara tersebut akan lebih diuntungkan. Negara yang belum maju dapat meminta bantuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dari negara maju untuk melaksanakan pembangunan.

Dengan memahami tata geografi suatu daerah dapat diketahui ciri-ciri daerah tersebut. Ciri-ciri khas yang dimaksud adalah keadaan alam, mata pencaharian, dan bentuk kehidupan

penduduk, pemusatan dan penyebaran penduduk, serta kebudayaan dan kehidupan sosial penduduk.

c. Pengaruh unsur biotik

Unsur biotik suatu lingkungan meliputi berbagai jenis makhluk hidup yang terdapat di suatu wilayah. Secara umum, unsur biotik terdiri atas manusia, hewan, dan tumbuhan. Ketiga unsur tersebut saling berinteraksi dengan lingkungan dan membentuk ekosistem. Interaksi antarkomponen biotik terjadi dalam bentuk hubungan makan memakan antara makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen dan produsen atau antara sesama makhluk hidup yang sama-sama berperan sebagai konsumen. Keberadaan unsur biotik dalam suatu lingkungan dipengaruhi oleh unsur fisik dan topografi. Contohnya, persebaran tumbuhan di dunia dipengaruhi oleh iklim, curah hujan, jenis tanah, air, dan sinar matahari.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Ke-1		
Apersepsi/Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan presensi kehadiran peserta didik.	25 Menit
	2. Guru menyampaikan kompetensi beserta indikator ketercapaiannya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. 4. Guru memberikan apersepsi 5. motivasi kepada siswa.	
	6. Guru memberikan materi objek studi geografi dan prinsip-prinsip geografi menggunakan Media Power Point.	
	7. Guru membagi peserta didik menjadi delapan kelompok.	
	8. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai cara diskusi, setiap kelompok mendapatkan materi diskusi yang sama objek studi geografi, prinsip-prinsip geografi, dan kerawanan yang ditimbulkan akibat letak geografis Indonesia.	

	Kemudian dibahas bersama-sama.	
Kegiatan Inti	1. Mengamati : Peserta didik mengamati dan menganalisis soal yang telah diberikan oleh pendidik.	50 Menit
	2. Menanya: Peserta didik setelah mengamati soal yang telah didapat, maka akan timbul pertanyaan dan saling bertanya kepada sesama anggota kelompok.	
	3. Mengumpulkan data: Peserta didik mengumpulkan semua data dari hasil mengamati dan menanya di dalam kelompok.	
	4. Mengolah/ menganalisis: Peserta didik mengolah data kemudian menganalisisnya dengan menggunakan kajian Geografi.	
	5. Menyajikan: Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok, setiap kelompok perwakilan satu orang. Menyajikan dimulai dari kelompok 1 kemudian kelompok 2, kelompok 3, kelompok 4, kelompok 5, kelompok 6, kelompok 7, dan yang terakhir kelompok 8.	
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan	15 Menit

	kepada semua peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi objek studi geografi dan prinsip-prinsip geografi.	
	2. Guru menyimpulkan dari hasil diskusi kelompok, apabila peserta didik dalam diskusi yang mencakup (5 M) mengenai Dasar-Dasar Geografi ada yang kurang tepat.	
	3. Guru memberikan soal evaluasi dan tugas kepada peserta didik yang berkaitan dengan objek studi geografi dan prinsip-prinsip geografi. Soal berbentuk uraian.	
	4. Guru menyampaikan permintaan maaf apabila banyak kekurangan dalam mengajar, kemudian berdoa bersama, yang terakhir mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.	

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi sikap

1) Observasi

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Observasi terhadap Diskusi, Tanya jawab dan Percakapan

2) Tes Tertulis (uraian)

2. Instrumen Penilaian

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X IPS

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Dasar Dasar Geografi

No	Nama	Aspek Perilaku yang dinilai				Keterangan
		Rasa ingin tahu	Bekerjasama	Disiplin	Peduli lingkungan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

**1) LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DISKUSI,
TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN**

Kelas : X IPS

Materi Pokok : Dasar Dasar Geografi

No	Nama Pesertadidik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Tanggun Jawab	Kerjasama	Presentasi	Visual	Isi		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Petunjuk Pengisian Penilaian Pengetahuan:

4 : SB (Sangat Baik)

3 : B (Baik)

2 : C (Cukup)

1 : K (Kurang)

2) TES TERTULIS

1. Apa yang dimaksud dengan prinsip korologi?
2. Sebutkan apa saja objek kajian geografi dan berikan contohnya !
3. Berikan contoh mengenai prinsip interelasi !
4. Apakah yang dimaksud dengan prinsip persebaran?
Berikan contohnya !

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 25}{4}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

1. Prinsip korologi adalah fenomena, fakta, ataupun masalah geografi di suatu tempat ditinjau berdasarkan persebaran, interelasi, interaksi, dan integrasi dalam ruang tertentu. Ruang tersebut akan memberikan karakteristik kepada kesatuan gejala yang ada. Prinsip korologi merupakan prinsip geografi yang komprehensif karena memadukan prinsip-prinsip lainnya. Prinsip ini merupakan ciri dari geografi modern.
2. Objek dalam kajian geografi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu:
 - a. Objek material geografi
Merupakan segala fenomena yang terjadi pada permukaan bumi, baik berupa fenomena fisik maupun fenomena sosial.
Contohnya: objek material geografis antara lain yaitu iklim, jenis tanah, penggunaan lahan, kualitas air, distribusi hewan

dan tumbuhan, migrasi penduduk, mobilitas penduduk, serta struktur keruangan kota atau desa.

b. Objek formal geografi

Merupakan sudut pandang, cara berfikir, pendekatan, atau metode yang digunakan dalam menganalisis objek material. Objek formal inilah yang membedakan geografi dengan bidang ilmu lainnya.

Contohnya: objek material gunung api dikaji dalam geologi dan geografi.

3. Contoh dari prinsip interelasi yaitu:

- Kemarau panjang terjadi karena adanya pengaruh dari el nino sehingga lahan petani gagal panen.
- Banjir di kota jakarta seringkali diakibatkan oleh perilaku penduduk yang tidak memperhatikan kelestarian lingkungan.
- Indonesia menjadi wilayah rawan gunung meletus karena dilewati oleh tiga sistem pegunungan api dunia (ring of power)

4. Prinsip persebaran merupakan suatu gejala dan fakta yang tersebar tidak merata di permukaan bumi yang meliputi bentang alam, tumbuhan, hewan, dan manusia.

Contohnya:

- Pola Pemukiman Penduduk , di daerah yang subur penduduk biasanya membuat pemukiman secara mengelompok, sedangkan di daerah pegunungan kecenderungan penduduknya membuat pemukiman secara menyebar.

- persebaran flora dan fauna Indonesia yang dibagi menjadi 3 bagian menurut garis Wallace dan Weber.

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

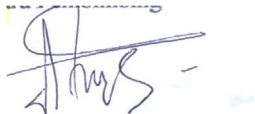
1. Media/alat : Power Point
2. Bahan : LCD, Laptop
3. Sumber Bahan :
 - K. Wardiyatmoko . 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - Harmanto Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X peminatan*. Bandung: Yrama Widya.

LAMPIRAN

Soal diskusi kelompok.

1. Jelaskan mengenai objek studi geografi secara singkat dan jelas.
2. Analisis mengenai prinsip-prinsip geografi.
3. Kerawanan atau masalah apa yang memungkinkan timbul akibat letak geografis Indonesia.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Asih Paramayati
NIP . 19651121 200012 2

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Praktikan PPL



RiskaIntanYuliana.
NIM 13405244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 BANGUNTAPAN

Mata Pelajaran : Geografi

Tema : Pendekatan Geografi

Kelas/Semester : X IPS

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 3 : memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, eknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. KI 4 : mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD 3.1
Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
2. KD 4.1
Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator 3.1.1

Menganalisis dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi.

D. Materi Pembelajaran

Pendekatan Geografi

Ruang lingkup geografi sangat luas, ruang lingkup yang sangat luas itu mencakup materi pokok dan masalah yang dikajinya. Pada ilmu geografi, dalam melakukan pendekatan sekurang-kurangnya harus melakukan pendekatan yaitu yang berlaku pada sistem keruangan dan yang berlaku pada sistem ekologi atau ekosistem. Dalam mempelajari ilmu geografi, terdapat tiga pendekatan yang digunakan untuk mengkaji geografi yaitu:

1. Pendekatan keruangan (*Spatial Approach*)

Merupakan metode pendekatan yang khas geografi, yang digunakan untuk mengetahui persebaran dalam penggunaan ruang yang telah ada dan bagaimana penyediaan ruang akan dirancang. Pada pelaksanaannya, pendekatan keruangan harus tetap berdasarkan prinsip-prinsip yang berlaku yakni prinsip persebaran, interelasi, dan deskripsi. Fenomena geografi dikaji dengan menggunakan 3 subtopik pendekatan keruangan yaitu sebagai berikut:

a. Pendekatan topik

Pendekatan topik ini digunakan untuk mengkaji fenomena geografi dari topik tertentu yang menjadi pusat perhatian. Misalnya tentang wabah penyakit di suatu wilayah dengan cara mengkaji:

- 1) Penyebab wabah penyakit
- 2) Media penyebaran
- 3) Proses penyebaran
- 4) Intensitas, dan
- 5) Interelasinya dengan gejala-gejala lain disekitarnya..

b. Pendekatan aktivitas manusia

Pendekatan ini mengkaji fenomena geografi yang terjadi dari berbagai aktivitas. Misalnya, hubungan mata pencaharian penduduk dengan persebaran dan interelasinnya dengan gejala-gejala geosfer.

c. Pendekatan regional

Pendekatan ini mengkaji suatu gejala geografi dan menekankan pada region sebagai ruang tempat gejala itu terjadi. Region adalah suatu wilayah di permukaan bumi yang memiliki karakteristik tertentu yang khas.

2. Pendekatan kelingkungan (Ekologis)

Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui keterkaitan dan hubungan antara unsur-unsur yang berada di lingkungan tertentu yaitu hubungan antara makhluk hidup dan hubungan keterkaitan antar unsur misalnya petani di daerah lahan miring pasti akan melakukan kegiatan pertanian dengan sistem terasiring.

Pendekatan kelingkungan merupakan suatu metodologi untuk menganalisis suatu gejala atau masalah geografi dengan menerapkan konsep dan prinsip ekologi.

3. Pendekatan wilayah

Merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dan kelingkungan. Misalnya, dalam mengkaji wilayah yang memiliki karakteristik wilayah yang khas yang dapat dibedakan satu sama lainnya(*areal differentiation*), maka harus diperhatikan bagaimana persebarannya (analisis keruangan) dan bagaimana interaksi antara manusia dengan lingkungan alamnya (analisis ekologi). Pendekatan wilayah sangat penting untuk pendugaan wilayah (*regional forecasing*) dan perencanaan wilayah (*regional planting*)

4. Pendekatan Kronologi

Menurut Preston E. James, sejarah dan geografi merupakan ilmu yang saling terkait. Lingkup ruang dan waktu menyajikan kerangka kerja yang dapat menjelaskan tentang pranata sosial dan proses perubahan kebudayaan yang dapat ditelusuri. Dimensi sejarah menjadi hal yang

penting pada studi geografi. Dimensi tempat menjelaskan interelasi keruangan dan dimensi sejarah menjelaskan waktu, pertumbuhan dan perkembangan. Korelasi gejala dan masalah geografi di permukaan bumi bersifat dinamis, tidak hanya meliputi proses yang berhubungan dengan tempat, tetapi juga meliputi kronologi.

Pada studi geografi, metodologi penelitian yang menggunakan dimensi urutan waktu atau dimensi sejarah dikenal sebagai pendekatan historis atau pendekatan kronologi. Dengan menerapkan pendekatan kronologi terhadap suatu fenomena atau masalah dalam ruang, peneliti dapat mengkaji perkembangan dan memprediksi proses fenomena atau masalah tersebut pada masa yang akan datang. Melalui pendekatan historis, dapat dilakukan pengkajian dinamika dan perkembangan fenomena geografi di suatu daerah atau wilayah tertentu. Contohnya: meneliti, menganalisis, dan melakukan interpretasi pada suatu wilayah dengan menggunakan pendekatan historis dilakukan dengan menampilkan peta perkembangan suatu daerah berdasarkan urutan waktu. Dari peta tersebut, dapat dilihat kecenderungan pertumbuhan daerah dan penyebabnya.

5. Pendekatan sistem

Suatu ruang geografi dengan segala komponen atau subsistemnya membentuk sistem keruangan. Kriteria utama dari suatu sistem adalah komponen atau sistem adalah komponen atau subsistem yang membentuk suatu rangkaian atau kesatuan yang tidak terpisahkan. Pendekatan sistem merupakan mode berfikir sintetik yang diterapkan pada masalah yang merupakan suatu sistem. Mode berfikir sintetik adalah mode berfikir yang berdasarkan atas doktrin ekspansionisme. Doktrin ekspansionisme adalah cara meninjau suatu hal sebagai bagian dari keseluruhan yang lebih besar.

Fenomena yang berkaitan dengan fenomena utama dapat ditetapkan sebagai subsistem dari fenomena-fenomena utamanya. Pendekatan dan penelaahan fenomena utama dengan subsistemnya ditinjau sebagai suatu kesatuan yang tidak dipisahkan satu sama lain. Contohnya: kesuburan

tanah, distribusi dan fluktuasi air, unsur-unsur cuaca dan perubahannya, aktivitas manusia, dan teknologi.

Pendekatan sistem tersebut dapat diterapkan pada sistem keruangan industri, permukiman, perkotaan, pelabuhan, jaringan komunikasi, dan transportasi. Pendekatan sistem terhadap suatu gejala atau masalah merupakan pendekatan yang komprehensif, karena meninjau gejala atau masalah dari berbagai komponen atau aspek yang membentuk sistem gejala atau masalah tersebut.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Ke-1		
Apersepsi/Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan presensi kehadiran peserta didik.	25 Menit
	2. Guru menyampaikan kompetensi beserta indikator ketercapaiannya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. 4. Guru memberikan apersepsi 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	
	6. Guru memberikan materi pendekatan geografi menggunakan Media Power Point.	
	7. Guru memberikan waktu 10	

	menit untuk siswa membaca dan memahami materi sebelum guru menjelaskan.	
Kegiatan Inti	1. Mengamati : Peserta didik mengamati dan menganalisis materi yang sedang disampaikan oleh pendidik.	100 Menit
	2. Menanya: Peserta didik setelah diberikan materi, maka akan timbul pertanyaan yang akan ditanyakan kepada pendidik.	
	3. Mengumpulkan data: Peserta didik mengumpulkan semua data dari hasil mengamati dan menanya di dalam kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan oleh pendidik.	
	4. Mengolah/ menganalisis: Peserta didik menganalisis dan memberikan contoh mengenai materi yang telah disampaikan pendidik.	
	5. Menyajikan: Pendidik menyampaikan materi dan tanya jawab dengan peserta didik	
Penutup	1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan bersama-sama mengenai materi yang telah	10 Menit

	disampaikan mengenai materi pendekatan geografi.	
	2. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik yang berkaitan dengan pendekatan geografi. Soal berbentuk uraian.	
	3. Guru menyampaikan permintaan maaf apabila banyak kekurangan dalam mengajar, kemudian berdoa bersama, yang terakhir mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.	

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi sikap

1) Observasi

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Observasi terhadap Tanya jawab dan Percakapan

2) Tes Tertulis (uraian)

2. Instrumen Penilaian

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X IPS

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Pendekatan Geografi

No	Nama	Aspek Perilaku yang dinilai				Keterangan
		Rasa ingin tahu	Bekerjasama	Disiplin	Peduli lingkungan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

**1) LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DISKUSI,
TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN**

Kelas : X IPS

Materi Pokok : Pendekatan Geografi

No	Nama Pesertadidik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Tanggun Jawab	Kerjasama	Presentasi	Visual	Isi		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Petunjuk Pengisian Penilaian Pengetahuan:

4 : SB (Sangat Baik)

3 : B (Baik)

2 : C (Cukup)

1 : K (Kurang)

2) TES TERTULIS

1. Apa yang dimaksud dengan pendekatan wilayah? berikan contohnya!
2. Apa yang dimaksud dengan pendekatan keruangan? berikan contohnya!
3. Berikan contoh mengenai pendekatan sistem dan pendekatan kronologi !
4. Apa yang dimaksud dengan pendekatan kelingkungan? berikan contohnya!

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 25}{4}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

1. Pendekatan wilayah merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dan kelingkungan.
Misalnya: Dalam mengkaji wilayah yang memiliki karakteristik wilayah yang khas yang dapat dibedakan satu sama lainnya (*areal differentiation*), maka harus diperhatikan bagaimana persebarannya (analisis keruangan) dan bagaimana interaksi antara manusia dengan lingkungan alamnya (analisis ekologi). Pendekatan wilayah sangat penting untuk pendugaan wilayah (*regional forecasting*) dan perencanaan wilayah (*regional planting*).
2. Pendekatan keruangan (*Spatial Approach*) merupakan metode pendekatan yang khas geografi, yang digunakan untuk mengetahui persebaran dalam penggunaan ruang yang telah ada

dan bagaimana penyediaan ruang akan dirancang. Pada pelaksanaannya, pendekatan keruangan harus tetap berdasarkan prinsip-prinsip yang berlaku yakni prinsip persebaran, interelasi, dan deskripsi.

Contohnya: Ketika terjadi gempa bumi di Yogyakarta maka kita membahas suatu fenomena dengan unsur keruangan dan kelingkungannya, maka pertanyaan yang akan timbul yaitu dimana fenomena tersebut terjadi? Mengapa fenomena tersebut terjadi? Dampak apa saja yang ditimbulkan dari fenomena tersebut, bagaimana persebaran dan masalah fenomena yang ada dipermukaan bumi.

3. Contoh Pendekatan Sistem: Kesuburan tanah (distribusi dan fluktuasi air, unsur-unsur cuaca dan perubahannya, aktivitas manusia, dan teknologi). Pendekatan sistem ini dapat diterapkan pada sistem keruangan industri, permukiman, perkotaan, pelabuhan, jaringan komunikasi, dan transportasi. Pendekatan sistem terhadap suatu gejala atau masalah merupakan pendekatan yang komprehensif, karena meninjau gejala atau masalah dari berbagai komponen atau aspek yang membentuk sistem gejala atau masalah tersebut.

Contoh Pendekatan Kronologi: meneliti, menganalisis, dan melakukan interpretasi pada suatu wilayah dengan menggunakan pendekatan historis dilakukan dengan menampilkan peta perkembangan suatu daerah berdasarkan urutan waktu. Dari peta tersebut, dapat dilihat kecenderungan pertumbuhan daerah dan penyebabnya.

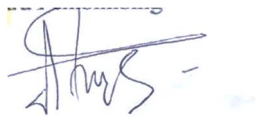
4. Pendekatan Kelingkungan merupakan pendekatan untuk mengetahui keterkaitan dan hubungan antara unsur-unsur yang berada di lingkungan tertentu yaitu hubungan antara makhluk hidup dan hubungan keterkaitan antar unsur.

Misalnya: Petani di daerah lahan miring pasti akan melakukan kegiatan pertanian dengan sistem terasiring.

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat/Bahan : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Buku Sumber
3. Sumber Bahan :
 - K. Wardiyatmoko . 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - Harmanto Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X peminatan*. Bandung: Yrama Widya.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Asih Paramayati
NIP . 19651121 200012 2

Yogyakarta, 5 Agustus 2016
Praktikan PPL



RiskaIntanYuliana.
NIM 13405244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 BANGUNTAPAN

Mata Pelajaran : Geografi

Tema : Aspek-Aspek dan Peran Geografi

Kelas/Semester : X IPS

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 3 : memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural, pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. KI 4 : mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD 3.1
Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
2. KD 4.1
Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator 3.1.1

Menganalisis aspek-aspek geografi.

2. Indikator 3.1.2

Menganalisis dan memberikan contoh mengenai peran geografi dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Aspek-aspek geografi

Aspek-aspek geografi dibagi menjadi dua yaitu:

a. Aspek Fisik

Aspek fisik geografi mengkaji segala fenomena yang ada di geosfer yang tentunya dapat mempengaruhi keberlangsungan hidup manusia. Aspek fisik meliputi aspek kimiawi, biologis, astronomis, dan semua fenomena alam yang langsung dapat diamati.

1. Aspek Topologi

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan letak atau lokasi suatu wilayah, bentuk muka buminya, luas area dan batas-batas wilayah yang mempunyai ciri-ciri khas tertentu.

2. Aspek Biotik

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur vegetasi (tetumbuhan atau flora, dunia binatang (fauna) dan kajian penduduk.

3. Aspek Non Biotik

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur kondisi tanah, hidrologi (tata air) baik perairan darat maupun laut dan kondisi iklim dari suatu wilayah.

b. Aspek Sosial

Selain aspek fisik, kajian geografi juga mencakup aspek sosial. Geografi mengkaji manusia yang hidup didalamnya atas keterkaitan dengan fenomena yang terjadi di geosfer. Aspek sosial meliputi aspek

antropologis, politis, ekonomis, dan aspek yang berhubungan dengan pola hidup manusia (kebudayaan). Pada aspek ini manusia dipandang sebagai fokus utama dari kajian geografi dengan memperhatikan pola penyebaran manusia dalam ruang dan kaitan perilaku manusia dengan lingkungannya. Ada beberapa aspek yang dikaji, yaitu:

1. Aspek Sosial

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur tradisi, adat-istiadat, komunitas, kelompok masyarakat dan lembaga-lembaga sosial.

2. Aspek Ekonomi

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi dan pasar.

3. Aspek Budaya

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur pendidikan, agama, bahasa dan kesenian.

4. Aspek Politik

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur pemerintahan yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.

Untuk mengkaji geografi sebagai ilmu yang bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai berikut:

- 1. Permukiman (*Oikumene*)**

Dilihat secara keseluruhan, geografi menelaah *oikumene* yaitu bagian dari bumi yang dihuni manusia. Asal kata *oikumene* yaitu *oikos* yang berarti banyak seperti rumah (tempat tinggal), penghuni rumah (keluarga), dan muncul istilah *oikunomia* yang menjadi 'ekonomi' yang pengetahuan yang bertugas menelaah hal ihwal rumah tangga negara. Geografi juga membahas tentang permukiman manusia, objek diwilayah perdesaan dan perkotaan, dimana desa adalah wilayah tempat tinggal

penduduk yang hidup dari proses produksi agraris. Kota adalah konsentrasi penduduk nonagraris yang memakai tata ruang lebih intensif.

2. Persebaran penduduk

Permukaan bumi nyatanya tidak didiami oleh penduduk secara merata. Oleh karena itu maka setiap 10 tahun sekali dilakukan sensus kemudian dianalisa, mengapa bagian wilayah yang satu lebih padat atau kurang padat dibandingkan dengan wilayah yang lainnya.

3. Kepadatan penduduk

Kepadatan penduduk dinyatakan dalam satuan angka jiwa untuk setiap luas wilayah (kepadatan aritmatik) disamping itu kepadatan penduduk dapat dinyatakan juga dalam satuan jiwa setiap unit luas tanah pertanian (kepadatan fisiologis), atau dengan satuan jiwa yang hidup dari pertanian untuk tiap unit tanah garapan (kepadatan agraris).

4. Perubahan penduduk

Perbedaan kepadatan penduduk dapat diakibatkan oleh adanya perbedaan pertumbuhan penduduk. Geografi kependudukan banyak membantu pada penelaahan demografis suatu wilayah atau negara. Geografi kependudukan membicarakan masalah penduduk yang bertalian dengan seluk beluk perilaku penduduk.

5. Migrasi penduduk

Kelebihan penduduk (*over population*) mendorong terjadinya migrasi keluar, tekanan penduduk tersebut memaksa penduduk mencari jalan keluar untuk mempertahankan kelangsungan dan taraf kehidupan. Migrasi adalah perpindahan penduduk dari wilayah yang satu menuju wilayah yang lain untuk tinggal secara permanen.

Peran geografi dalam kehidupan

1. Geografi sebagai suatu sintesis

Penelitian geografi ditujukan untuk menjawab berbagai permasalahan melalui proses ilmiah. Proses ini menggambarkan suatu sintesis ilmu pengetahuan. Melalui sintesis tersebut, pokok persoalan yang

diteliti akan dapat dianalisis dengan baik, termasuk persebaran fenomena keruangan, relasi antar fenomena atau antar variabel, intensitas interaksi antar fenomena, dan waktu terjadinya fenomena.

2. Geografi sebagai analisis hubungan keruangan

Pada analisis ini, variabel-variabel yang berhubungan diteliti hubungan, interaksi, dan interdependensinya. Bila sintetis lebih menekankan pada gejala dan penyebaran fenomena, analisis keruangan menekankan pada relasi antar fenomena.

3. Geografi sebagai kajian penggunaan ruang

Pada kondisi pertumbuhan penduduk tinggi, efektivitas dan efisien penggunaan ruang harus makin ditingkatkan. Hal ini disebabkan kehidupan penduduk memerlukan sarana dan prasarana penunjang kehidupan. Peningkatan sarana dan prasarana tersebut menggunakan ruang, contohnya permukiman, lahan, bangunan, dan tempat rekreasi, sehingga membutuhkan perencanaan yang matang.

Untuk memenuhi tuntutan prinsip pemberdayagunaan ruang, ilmu geografi memiliki peran antara lain sebagai berikut:

- a. Melalui kajian geografi, prinsip pendayagunaan ruang untuk meningkatkan produktivitas lahan dapat dipenuhi.
- b. Melalui penelitian dan pengkajian geografi, prinsip-prinsip pemberdayagunaan ruang dapat diterapkan pada pertanian, bangunan, jalan, dan sarana-sarana lainnya.
- c. Kajian geografi dapat pula ditujukan terhadap penggunaan jenis tanah untuk kegiatan ekonomi tertentu. Proses ini terutama berguna untuk merencanakan dan membangun lokasi industri, permukiman, pelabuhan, dan lain-lain. Berbagai sarana tersebut harus seimbang dan saling menunjang.

4. Geografi sebagai bidang penelitian

Peran ilmu geografi sebagai penelitian antara lain sebagai berikut.

- a. Mengembangkan dan meningkatkan ilmu geografi

Peran ini berupa pengembangan teori, konsep, prinsip, dan hukum yang berlaku dalam tubuh ilmu pengetahuan tersebut. Penelitian ini bersifat murni teoritis.

- b. Melaksanakan penelitian praktis untuk kepentingan pengembangan kehidupan secara langsung. Peran ini terwujud dalam bentuk penyusunan alternatif penyelesaian masalah kehidupan dan perencanaan atau pengembangan sarana kehidupan.

5. Geografi sebagai bidang pendidikan

Peran ilmu geografi dalam bidang pendidikan antara lain sebagai berikut:

- a. Siswa yang mempelajari geografi dilatih berorientasi serta memproyeksikan diri di dalam ruang. Orientasi dan proyeksi ini meliputi unsur-unsur keruangan seperti arah, jarak, luas, dan bangunan.
- b. Siswa mempelajari geografi terlatih mengamati dan memahami relasi antara berbagai gejala pada suatu wilayah. Dalam konteks ini, siswa mempelajari berbagai proses dan pola dari fenomena alam, seperti relief, tanah, iklim, vegetasi, dan migrasi manusia.
- c. Geografi mengajarkan siswa untuk menghayati alam sehingga membangkitkan apresiasi untuk melestarikan alam.
- d. Siswa yang mempelajari geografi diajak menyadari kondisi wilayah negaranya, baik sekarang maupun dimasa lampau. Siswa belajar tentang posisi dan peran Indonesia dalam interaksi internasional dan politik dunia. Selain itu, siswa juga mempelajari kondisi berbagai wilayah dan negara di dunia sehingga dapat memahami proses keruangan secara luas dan utuh.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Ke-1		
Apersepsi/Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan presensi kehadiran peserta didik.	25 Menit
	2. Guru menyampaikan kompetensi beserta indikator ketercapaiannya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. 4. Guru memberikan apersepsi 5. motivasi kepada siswa.	
	6. Guru memberikan materi aspek-aspek geografi dan peran geografi dalam kehidupan sehari-hari menggunakan Media Power Point.	
	7. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok.	
	8. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai cara diskusi, setiap kelompok mendapatkan materi diskusi yang berbeda mengenai aspek-aspek geografi dan peran geografi dalam kehidupan. Kemudian dipersentasikan.	

Kegiatan Inti	1. Mengamati : Peserta didik mengamati dan menganalisis soal yang telah diberikan oleh pendidik.	100 Menit
	2. Menanya: Peserta didik setelah mengamati soal yang telah didapat, maka akan timbul pertanyaan dan saling bertanya kepada sesama anggota kelompok.	
	3. Mengumpulkan data: Peserta didik mengumpulkan semua data dari hasil mengamati dan menanya di dalam kelompok.	
	4. Mengolah/ menganalisis: Peserta didik mengolah data kemudian menganalisisnya dengan menggunakan kajian Geografi.	
	5. Menyajikan: Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok, setiap kelompok perwakilan satu orang. Menyajikan dimulai dari kelompok 1 kemudian kelompok 2, kelompok 3, kelompok 4, dan terakhir kelompok 5	
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk bertanya kepada guru mengenai materi aspek-aspek geografi dan	10 Menit

	peran geografi dalam kehidupan.	
	2. Guru menyimpulkan dari hasil diskusi kelompok, apabila peserta didik dalam diskusi yang mencakup (5 M) mengenai Dasar-Dasar Geografi ada yang kurang tepat.	
	3. Guru memberikan soal evaluasi dan tugas kepada peserta didik yang berkaitan dengan aspek-aspek geografi dan peran geografi dalam kehidupan sehari-hari. Soal berbentuk uraian.	
	4. Guru menyampaikan permintaan maaf apabila banyak kekurangan dalam mengajar, kemudian berdoa bersama, yang terakhir mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.	

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, Talking Stick

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi sikap

1) Observasi

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Observasi terhadap Diskusi, Tanya jawab dan Percakapan

2) Tes Tertulis (uraian)

2. Instrumen Penilaian

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X IPS

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Aspek dan Peran Geografi

No	Nama	Aspek Perilaku yang dinilai				Keterangan
		Rasa ingin tahu	Bekerjasama	Disiplin	Peduli lingkungan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

**1) LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DISKUSI,
TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN**

Kelas : X IPS

Materi Pokok : Aspek dan Peran Geografi

No	Nama Pesertadidik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Tanggun Jawab	Kerjasama	Presentasi	Visual	Isi		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Petunjuk Pengisian Penilaian Pengetahuan:

4 : SB (Sangat Baik)

3 : B (Baik)

2 : C (Cukup)

1 : K (Kurang)

2) TES TERTULIS

1. Jelaskan mengenai aspek-aspek geografi?
2. Berikan contoh geografi dalam bidang pendidikan!
3. Berikan contoh geografi dalam bidang kajian penggunaan ruang!
4. Berikan contoh mengenai geografi dalam bidang penelitian!

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 25}{4}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

1. Aspek-aspek geografi dibagi menjadi dua yaitu:

- **Aspek Fisik**

Aspek fisik geografi mengkaji segala fenomena yang ada di geosfer yang tentunya dapat mempengaruhi keberlangsungan hidup manusia. Aspek fisik meliputi aspek kimiawi, biologis, astronomis, dan semua fenomena alam yang langsung dapat diamati.

- **Aspek Sosial**

Selain aspek fisik, kajian geografi juga mencakup aspek sosial. Geografi mengkaji manusia yang hidup didalamnya atas keterkaitan dengan fenomena yang terjadi di geosfer. Aspek sosial meliputi aspek antropologis, politis, ekonomis, dan aspek yang berhubungan dengan pola hidup manusia (kebudayaan). Pada aspek ini manusia dipandang sebagai fokus utama dari kajian geografi dengan memperhatikan pola penyebaran manusia dalam ruang dan kaitan perilaku manusia dengan lingkungannya. - Siswa yang mempelajari geografi dilatih berorientasi

serta memproyeksikan diri di dalam ruang. Orientasi dan proyeksi ini meliputi unsur-unsur keruangan seperti arah, jarak, luas, dan bangunan.

- Siswa mempelajari geografi terlatih mengamati dan memahami relasi antara berbagai gejala pada suatu wilayah. Dalam konteks ini, siswa mempelajari berbagai proses dan pola dari fenomena alam, seperti relief, tanah, iklim, vegetasi, dan migrasi manusia.
 - Geografi mengajarkan siswa untuk menghayati alam sehingga membangkitkan apresiasi untuk melestarikan alam.
 - Siswa yang mempelajari geografi diajak menyadari kondisi wilayah negaranya, baik sekarang maupun dimasa lampau. Siswa belajar tentang posisi dan peran Indonesia dalam interaksi internasional dan politik dunia. Selain itu, siswa juga mempelajari kondisi berbagai wilayah dan negara di dunia sehingga dapat memahami proses keruangan secara luas dan utuh.
2. - Melalui kajian geografi, prinsip pendayagunaan ruang untuk meningkatkan produktivitas lahan dapat dipenuhi.
- Melalui penelitian dan pengkajian geografi, prinsip-prinsip pemberdayagunaan ruang dapat diterapkan pada pertanian, bangunan, jalan, dan sarana-sarana lainnya.
 - Kajian geografi dapat pula ditujukan terhadap penggunaan jenis tanah untuk kegiatan ekonomi tertentu. Proses ini terutama berguna untuk merencanakan dan membangun lokasi industri, permukiman, pelabuhan, dan lain-lain. Berbagai sarana tersebut harus seimbang dan saling menunjang.
3. - Mengembangkan dan meningkatkan ilmu geografi
- Peran ini berupa pengembangan teori, konsep, prinsip, dan hukum yang berlaku dalam tubuh ilmu pengetahuan tersebut. Penelitian ini bersifat murni teoritis.
- Melaksanakan penelitian praktis untuk kepentingan pengembangan kehidupan secara langsung. Peran ini terwujud dalam bentuk

penyusunan alternatif penyelesaian masalah kehidupan dan perencanaan atau pengembangan sarana kehidupan.

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat/Bahan : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Buku Sumber
3. Sumber Bahan :
 - K. Wardiyatmoko . 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - Harmanto Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X peminatan*. Bandung: Yrama Widya.

LAMPIRAN

Soal diskusi kelompok.

1. Diskusikanlah bersama teman kelompok anda, mengenai peran geografi dalam kehidupan yaitu geografi sebagai suatu sintetis.
2. Diskusikanlah bersama teman kelompok anda, mengenai peran geografi dalam kehidupan yaitu geografi sebagai analisis hubungan keruangan
3. Diskusikanlah bersama teman kelompok anda, mengenai peran geografi dalam kehidupan yaitu geografi sebagai bidang penelitian.
4. Diskusikanlah bersama teman kelompok anda, mengenai peran geografi dalam kehidupan yaitu geografi sebagai kajian penggunaan ruang.
5. Diskusikanlah bersama teman kelompok anda, mengenai peran geografi dalam kehidupan yaitu geografi sebagai bidang pendidikan.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Asih Paramayati
NIP . 19651121 200012 2

Yogyakarta, 1 Agustus 2016
Praktikan PPL



RiskaIntanYuliana.
NIM 13405244012

KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI
SMA N 1 BANGUNTAPAN

Pokok Bahasan : Dasar-Dasar Ilmu Geografi
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Tahun Ajaran: 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1	1. KD 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai pengertian geografi 	Pilihan Ganda, Uraian	PG: 2 U: 1
		<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan cabang utama dari ilmu geografi • Menjelaskan dan menganalisis mengenai ilmu penunjang geografi 	Pilihan Ganda	PG: 3, 17, 23
	2. KD 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menganalisis mengenai konsep geografi 	Pilihan Ganda, Uraian	PG: 1, 4, 5, 21 U: 2
		<ul style="list-style-type: none"> • Obyek studi geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan, menganalisis dan memberikan contoh fenomena objek studi geografi 	Pilihan Ganda, Uraian	PG: 7, 19, 24, 25, 26 U: 3
		<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menganalisis prinsip-prinsip geografi 	Pilihan Ganda	PG: 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 16, 22

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan, menganalisis dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi 	Pilihan Ganda, Uraian	PG: 6, 9, 20, 30 U: 4
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspek geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan aspek-aspek geografi 	Pilihan Ganda	PG: 18, 27, 28
	<ul style="list-style-type: none"> • Peran Geografi dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan contoh mengenai peran geografi dalam kehidupan sehari-hari. 	Pilihan Ganda	PG: 29

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Asih Paramayati
NIP . 19651121 200012 2

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Praktikan PPL



RiskaIntan Yuliana.
NIM 13405244012

ULANGAN HARIAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X IPS
Materi : Dasar-Dasar Ilmu Geografi
Sifat : Close Book

Petunjuk :

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Dalam geografi dipelajari berbagai fenomena yang berbeda antara satu tempat dan tempat lain. Hal ini sesuai dengan konsep...
 - a. Lokasi
 - b. Morfologi
 - c. Aglomerasi
 - d. Nilai kegunaan
 - e. Diferensiasi areal
2. Berdasarkan istilah geografi berasal dari bahasa Yunani yang berarti ...
 - a. Gambaran tentang bumi
 - b. Ilmu yang mempelajari manusia
 - c. Gambaran kehidupan flora dan fauna
 - d. Ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
 - e. Ilmu yang mempelajari gejala-gejala atmosfer
3. Cabang cabang utama dari ilmu geografi adalah ...
 - a. Geografi fisik, sosial, dan teknik
 - b. Geografi fisik, sosial, dan ekonomi
 - c. Geografi fisik, manusia, dan teknik
 - d. Geografi tematik, regional, dan ekologi
 - e. Geografi tanah, industri, dan kartografi
4. Gempa bumi dengan 6,9 skala richter terjadi di Yogyakarta pada 26 Mei 2006 dengan pusat berada pada 7°46'20" LS dan 110°27'26" BT, dengan episentrum 15 Km barat daya dari Kab. Bantul. Hal ini menggunakan konsep geografi ...
 - a. Lokasi, Jarak
 - b. Morfologi, Lokasi

- c. Keterjangkauan, jarak
 - d. Nilai Guna, aglomerasi
 - e. Pola, Keterkaitan ruang
5. Pada suatu wilayah terdapat fenomena pemukiman kumuh, kompleks perumahan, dan pemukiman mewah. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan konsep geografi
- a. Jarak
 - b. Distribusi
 - c. Aglomerasi
 - d. Keterjangkauan
 - e. Perbedaan wilayah
6. Setiap musim penghujan di Jakarta dan sekitarnya sering terjadi banjir dan tanah longsor terutama di kawasan hilir Ciliwung. Untuk memecahkan masalah tersebut dalam studi geografi dilakukan dengan pendekatan
- a. Ekologi
 - b. Keruangan
 - c. Regionalisasi
 - d. Kewilayahan
 - e. Kompleks wilayah
7. Objek formal dalam geografi diartikan sebagai...
- a. Metode pendekatan formal
 - b. Metode pendekatan berbasis objek
 - c. Kajian geografi tentang administrasi geografi
 - d. Metode pendekatan yang digunakan dalam mengkaji masalah
 - e. Kajian geografi yang meliputi atmosfer, litosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer
8. Letak astronomis wilayah NKRI yang berada pada 6° LU - 11° LS dan 95° BT- 141° BT berakibat pada...
- a. Wilayah NKRI beriklim sedang
 - b. Wilayah NKRI berada pada jalur gempa
 - c. Wilayah NKRI memiliki 4 daerah waktu
 - d. Wilayah NKRI memiliki 3 daerah waktu
 - e. Wilayah NKRI sebagian besar berada di belahan bumi utara
9. Isu pemanasan global yang saat ini mengemuka bisa dikaji melalui pendekatan geografi. Pemanasan global tersebut disebabkan oleh faktor alami dan lebih banyak faktor manusia. Pada kasus yang demikian, pendekatan geografi yang cocok untuk analisis adalah
- a. Terpadu
 - b. Campuran
 - c. Keruangan

- d. Kelingkungan
 - e. Kompleks wilayah
10. Fenomena banjir yang terjadi di wilayah hilir dikarenakan kerusakan hutan di bagian hulu, maka fenomena tersebut berkenaan dengan prinsip
- a. Jarak
 - b. Korologi
 - c. Deskripsi
 - d. Interelasi
 - e. Distribusi
11. Fenomena alam dapat dikaji dan dijelaskan, karena adanya keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lain, seperti terjadinya angin karena adanya perbedaan tekanan udara. Dalam hal ini berarti kita menggunakan prinsip
- a. Korologi
 - b. Interaksi
 - c. Interelasi
 - d. Deskriptif
 - e. Persebaran
12. Kota-kota di Indonesia memiliki tingkat pencemaran udara yang tidak sama. Pernyataan tersebut merupakan perwujudan dari prinsip geografi yaitu prinsip...
- a. Narasi
 - b. Korologi
 - c. Interelasi
 - d. Deskripsi
 - e. Penyebaran
13. Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar tidak merata, dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip
- a. Deskripsi dan interelasi
 - b. Distribusi dan interaksi
 - c. Korologi dan keruangan
 - d. Interelasi dan persebaran
 - e. Korologi dan interdependensi
14. Penebangan hutan di seluruh penjuru dunia secara berlebihan telah mengakibatkan terjadinya perubahan iklim secara global dan timbulnya berbagai bencana, seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia dengan lingkungan alam. Dalam geografi hal tersebut sesuai dengan prinsip
- a. Korologi
 - b. Interelasi
 - c. Deskripsi

- d. Kausalitas
 - e. Penyebaran
15. Di bidang pertanian selalu diperhatikan penyebarannya dalam ruang, interelasinya dengan faktor-faktor yang menunjang pertanian, dan interaksi pertanian dengan kehidupan pada ruang yang bersangkutan. Dalam meninjau gejala tersebut berdasarkan prinsip....
- a. Interelasi
 - b. Interaksi
 - c. Korologi
 - d. Deskripsi
 - e. Penyebaran
16. Berdasarkan prinsip penyebaran, fenomena atau permasalahan tersebar tidak merata di permukaan bumi seperti....
- a. Adanya hubungan timbal balik unsur alam dan manusia
 - b. Pencemaran air yang dijumpai di semua sungai atau laut
 - c. Kesadaran masyarakat terhadap fungsi hutan yang rendah
 - d. Fenomena sumber air yang tidak dijumpai di semua tempat
 - e. Bencana banjir akibat penebangan hutan yang tidak terkendali
17. Geografi memiliki keterkaitan dengan berbagai bidang ilmu lainnya. Hubungan antara geografi dengan biologi menghadirkan ilmu baru yang disebut
- a. Geokimia
 - b. Geofisika
 - c. Biogeografi
 - d. Geomekanika
 - e. Antropogeografi
18. Para ahli hidrologi meneliti daerah aliran sungai di Jakarta dan sekitarnya yang telah mengalami pencemaran akibat aktivitas industri maupun rumah tangga. Dilihat dari aspek geografi, penelitian tersebut termasuk dalam studi aspek
- a. Fisik
 - b. Sosial
 - c. Ekologi
 - d. Topologi
 - e. Antropologis
19. Jarak, letak dan aksesibilitas merupakan obyek formal yang dipelajari dalam geografi. Obyek ini dipelajari dengan sudut pandang
- a. Waktu
 - b. Keruangan
 - c. Kronologis
 - d. Kewilayahan

- e. Kelingkungan
20. Daerah yang subur dan banyak memiliki sumber daya akan banyak dikunjungi penduduk daerah yang miskin akan sumber daya. Fenomena tersebut dikaji dalam pendekatan
- a. Korologi
 - b. Interaksi
 - c. Keruangan
 - d. Kelingkungan
 - e. Kompleks kewilayahan
21. SMA N 1 Prambanan Klaten terletak di utara Candi Plaosan, merupakan contoh konsep..
- a. Pola
 - b. Jarak relatif
 - c. Lokasi relatif
 - d. Jarak absolut
 - e. Lokasi absolut
22. Bentang alam di permukaan bumi ini beragam jenisnya. Masing-masing wilayah bisa berbeda. Keragaman ini sesuai dengan prinsip yang dianut oleh ilmu geografi yaitu
- a. Korologi
 - b. Deskripsi
 - c. Interelasi
 - d. Penyebaran
 - e. Kelingkungan
23. Penduduk suatu daerah di lereng gunung pada mulanya hidup penuh keprihatinan. Akan tetapi dengan adanya program peternakan sapi perah dari pemerintah yang telah dijalankan di daerah tersebut telah meningkatkan kesejahteraan penduduk dan daerahnya menjadi makmur. Fenomena ini merupakan kajian geografi dan disiplin ilmu lain yang disebut
- a. Biogeografi
 - b. Sosiogeografi
 - c. Geografi sejarah
 - d. Antropogeografi
 - e. Geografi ekonomi
24. Obyek studi geografi meliputi fenomena geosfer dan sosial budaya, yang termasuk fenomena sosial budaya adalah
- a. Jenis tanah
 - b. Curah hujan
 - c. Pola permukiman
 - d. Pola gerakan angin
 - e. Persebaran vegetasi

25. Cara memandang dan berfikir terhadap obyek material geografi dari sudut kewilayahan dan kelingkungan dalam konteks keruangan termasuk
- Gejala-gejala geografi
 - Obyek formal geografi
 - Tujuan formal geografi
 - Obyek material geografi
 - Tujuan material geografi
26. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
1. Pola dari sebaran gejala tertentu di muka bumi
 2. Keterkaitan (hubungan) sesama antar gejala
 3. Persamaan dan perbedaan fenomena geosfer
 4. Perkembangan yang terjadi pada gejala tersebut
 5. Interelasi dan interaksi dalam ruang tertentu
- Yang termasuk obyek formal geografi ditunjukkan oleh nomor....
- 1, 2, dan 3
 - 1, 4, dan 5
 - 1, 2, dan 4
 - 2, 4, dan 5
 - 1, 3, dan 4
27. Yang merupakan telaahan gejala wilayah secara fisik adalah....
- Interaksi sosial
 - Iklim dan banjir
 - Mata pencaharian
 - Mobilitas penduduk
 - Aktivitas penduduk
28. Contoh aspek fisik dalam geografi adalah ...
- Cuaca dan laut
 - Politik dan sejarah
 - Sejarah dan flora fauna
 - Masyarakat dan budaya
 - Kimiawi dan astronomis
29. Salah satu peran geografi sebagai bidang ilmu penelitian adalah...
- Memberikan wawasan keruangan
 - Mengembangkan kecintaan pada tanah air
 - Memudahkan perencanaan proyek pembangunan
 - Menjelaskan hubungan anatar fenomena geografi
 - Mengembangkan teori, konsep, dan prinsip geografi
30. Pendekatan geografi merupakan metode yang digunakan dalam melakukan kajian objek geografi. Pendekatan geografi dapat dibagi pada...

- a. Formal dan material
- b. Persebaran, Interelasi, Deskripsi
- c. Keruangan, Distribusi, dan Interelasi
- d. Keruangan, lingkungan dan kompleks wilayah
- e. Persebaran, Interelasi, Deskripsi dan Korologi

B. Soal uraian

1. Jelaskan pengertian geografi menurut yang anda ketahui ?
2. Jelaskan 10 konsep essensial geografi dan berikan contohnya!
3. Deskripsikan gambar berikut dengan menggunakan 5W+1H!



4. Jelaskan mengenai pendekatan geografi? Berikan contohnya !

Kunci Jawaban:

Pilihan Ganda

1.E	11.C	21.B
2.A	12.E	22.D
3.C	13.D	23.E
4.A	14.B	24.C
5.C	15.C	25.B
6.E	16.D	26.C
7.D	17.C	27.B
8.D	18.B	28.E
9.D	19.B	29.E
10.D	20.E	30.D

Essay

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.
2. 10 konsep essensial geografi yitu:

- 1) Konsep Lokasi

Konsep lokasi terkait dengan kedudukan suatu objek di permukaan bumi. Konsep lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

- a. Lokasi Absolut

Lokasi absolut adalah letak atau tempat yang dilihat dari garis lintang dan garis garis bujur (garis astronomis). Lokasi absolut keadaannya tetap dan tidak dapat berpindah letaknya karena berpedoman pada garis astronomis bumi. Perbedaan garis astronomis menyebabkan perbedaan iklim (garis lintang) dan perbedaan waktu (garis bujur). Contoh:

- Lokasi Absolut yaitu Indonesia terletak di antara 6 derajat LU - 11 derajat LS sampai 95 derajat BT - 141 derajat BT.

- b. Lokasi Relatif

Lokasi relatif adalah letak atau tempat yang dilihat dari daerah lain di sekitarnya. Lokasi relatif dapat berganti-ganti sesuai dengan objek yang ada di sekitarnya.

Contoh:

- Lokasi Relatif yaitu harga tanah di pusat kota lebih mahal daripada harga tanah di pedesaan.

- 2) Konsep Jarak

Konsep jarak menyatakan ruang diantara dua objek. Konsep jarak dibagi menjadi dua, yaitu jarak absolut dan jarak relatif.

- a. Jarak Absolut

Jarak absolut adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang digambarkan atau dijelaskan melalui ukuran panjang dalam satuan ukuran meter, kilometer, dsb. Jarak absolut merupakan jarak yang tetap dan tidak dapat berubah-ubah.

Contoh:

- Jarak dari Sleman ke Bantul adalah 15 km. jarak tersebut diukur memanjang dari titik A (Sleman) dan titik B (Bantul) dan dihitung dengan satuan ukuran kilometer.

b. Jarak Relatif

Jarak relatif adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang dinyatakan dalam lamanya perjalanan atau waktu.

Contoh:

- Jarak Sleman ke Bantul dapat ditempuh dalam waktu 1 jam jika menggunakan motor, dan jika ditempuh dengan berjalan kaki memerlukan waktu 4 jam.

3) Konsep Keterjangkauan

Keterjangkauan terkait dengan kemudahan untuk mencapai suatu objek. Contoh konsep keterjangkauan yaitu:

- Sebagian Pulau Papua berada di pegunungan sehingga hanya dapat ditempuh dengan pesawat terbang.

4) Konsep Pola

Pola berkaitan dengan susunan fenomena pada ruang muka bumi. Geografi mempelajari pola dan bentuk persebaran fenomena, memahami artinya serta berusaha untuk memanfaatkannya. Apabila memungkinkan juga mengintervensi atau memodifikasi pola yang ada untuk mendapatkan manfaat yang lebih besar.

Contohnya:

- Pola permukiman penduduk mengelompok, memanjang, dan menyebar.

5) Konsep Morfologi

Konsep morfologi terkait dengan bentuk muka bumi akibat proses alam dan dipengaruhi pula oleh aktivitas manusia.

Contohnya:

- Penggunaan Lahan.

6) Konsep Aglomerasi

Aglomerasi merupakan kecenderungan pengelompokan fenomena atau objek pada suatu wilayah.

Contoh:

- Pengelompokan daerah elite, pengelompokan daerah kumuh.

7) Konsep Nilai Kegunaan

Konsep nilai kegunaan terkait dengan manfaat atau kelebihan yang dimiliki suatu tempat atau wilayah. Nilai kegunaan ini bersifat relatif karena tergantung pada subjek yang menggunakan.

Contoh:

- Gunung Kidul dengan daerah pantai yang indah, berpasir putih, dan berombak landai maka cocok digunakan untuk tempat rekreasi.

8) Konsep Interaksi

Proses interaksi terjadi karena adanya perbedaan kewilayahan. Interaksi merupakan peristiwa saling mempengaruhi daya, objek atau tempat satu sama lain. Disetiap

wilayah memiliki atau mengembangkan potensi sumberdaya dan kebutuhan yang tidak selalu terjadi interaksi atau bahkan interdependensi antara satu tempat dengan tempat yang lain.

Contoh:

- Daerah pedesaan menghasilkan bahan pangan dan produk lain yang dibutuhkan penduduk perkotaan, sebaliknya perkotaan menghasilkan berbagai barang industri.

9) Konsep Differensiasi Areal (Perbedaan Keruangan)

Setiap tempat atau wilayah mempunyai ciri dan sifat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya. Hal ini disebabkan karena setiap tempat merupakan hasil integrasi berbagai unsur lingkungan yang berbeda kondisi. Integrasi berbagai unsur tersebut menyebabkan suatu wilayah mempunyai karakteristik tersendiri sebagai suatu region yang berbeda dengan region yang lainnya. Unsur lingkungan dapat bersifat dinamis, oleh karena itu integrasinya juga menghasilkan karakteristik yang berubah-ubah dari waktu ke waktu.

Contoh:

- Tidak semua pulau besar yang ada di Indonesia memiliki gunung api.

10) Konsep Keterkaitan Keruangan

Keterkaitan keruangan atau asosiasi keruangan merupakan derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena dengan fenomena lain di satu tempat.

Contoh:

- Keterkaitan antara kemiringan lereng dengan ketebalan tanah, semakin terjal lereng tentunya akan disertai dengan semakin tipisnya tanah. Di lereng yang terjal erosi terjadi secara intensif, zona lereng tentunya dengan ketebalan tanah tertentu yang dapat mewujudkan suatu region tersendiri walaupun dalam skala mikro.

3. Alternatif Jawaban

What : Peristiwa Tsunami

Where : NAD

When : 24 Desember 2004

Who : Korban masyarakat NAD sekitar 100.000 jiwa

Why : tsunami terjadi akibat gempa yang berpusat di Samudra Hindia.

How : peristiwa ini mengakibatkan aktivitas masyarakat di nad terhenti dan mengakibatkan kerugian yang besar.

4. - Pendekatan keruangan (*Spatial Approach*)

Merupakan metode pendekatan yang khas geografi, yang digunakan untuk mengetahui persebaran dalam penggunaan ruang yang telah ada dan bagaimana penyediaan ruang akan dirancang. Pada pelaksanaannya, pendekatan keruangan harus tetap berdasarkan prinsip-prinsip yang berlaku yakni prinsip persebaran, interelasi, dan deskripsi.

Contoh: Perencanaan penggunaan lahan tertentu.

- Pendekatan kelingkungan (Ekologis)

Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui keterkaitan dan hubungan antara unsur-unsur yang berada di lingkungan tertentu yaitu hubungan antara makhluk hidup dan hubungan keterkaitan antar unsur.

Misalnya: petani di daerah lahan miring pasti akan melakukan kegiatan pertanian dengan sistem terasiring.

- Pendekatan kewilayahan

Merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dan kelingkungan. Misalnya, dalam mengkaji wilayah yang memiliki karakteristik wilayah yang khas yang dapat dibedakan satu sama lainnya (*areal differentiation*), maka harus diperhatikan bagaimana persebarannya (analisis keruangan) dan bagaimana interaksi antara manusia dengan lingkungan alamnya (analisis ekologi). Pendekatan wilayah sangat penting untuk pendugaan wilayah (*regional forecasting*) dan perencanaan wilayah (*regional planning*).

Contohnya: daerah yang subur dan banyak memiliki sumberdaya alam banyak dikunjungi oleh penduduk yang miskin sumberdaya.

- Pendekatan Kronologi suatu fenomena atau masalah dalam ruang, peneliti dapat mengkaji perkembangan dan memprediksi proses fenomena atau masalah geografi yang dikaitkan dengan sejarah sehingga memiliki dimensi waktu dan dapat mempelajari keadaan masa lalu, masa sekarang, dan masa yang akan datang.

Contohnya: meneliti, menganalisis, dan melakukan interpretasi pada suatu wilayah dengan menggunakan pendekatan historis dilakukan dengan menampilkan peta perkembangan suatu daerah berdasarkan urutan waktu. Dari peta tersebut, dapat dilihat kecenderungan pertumbuhan daerah dan penyebabnya.

- Pendekatan sistem

Suatu ruang geografi dengan segala komponen atau subsistemnya membentuk sistem keruangan. Kriteria utama dari suatu sistem adalah komponen atau sistem adalah komponen atau subsistem yang membentuk suatu rangkaian atau kesatuan yang tidak terpisahkan. Pendekatan sistem merupakan mode berfikir sintetik yang diterapkan pada masalah yang merupakan suatu sistem. Mode berfikir sintetik adalah mode berfikir yang berdasarkan atas doktrin ekspansionisme. Doktrin ekspansionisme adalah cara meninjau suatu hal sebagai bagian dari keseluruhan yang lebih besar.

Contohnya: kesuburan tanah, distribusi dan fluktuasi air, unsur-unsur cuaca dan perubahannya, aktivitas manusia, dan teknologi. Pendekatan sistem tersebut dapat diterapkan pada sistem keruangan industri, permukiman, perkotaan, pelabuhan, jaringan komunikasi, dan transportasi. Pendekatan sistem terhadap suatu gejala atau masalah merupakan pendekatan yang komprehensif, karena meninjau gejala atau masalah dari berbagai komponen atau aspek yang membentuk sistem gejala atau masalah tersebut.

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADEA RIZKI AMANDA	P	20	10	20	66,0	86,0	Tuntas
2	AFFIFAH RUKMANA DEWI	P	11	19	11	63,0	74,0	Belum tuntas
3	AGUNG TRIWIBOWO	L	8	22	8	58,0	66,0	Belum tuntas
4	AHMAD ILHAM BRILYANDO	L	17	13	17	51,0	68,0	Belum tuntas
5	ALIKA NADHEA	P	10	20	10	58,0	68,0	Belum tuntas
6	ALYA DEVI RESWARI	P	15	15	15	53,0	68,0	Belum tuntas
7	ANAS TAUFIQ HIDAYAT	L	12	18	12	61,0	73,0	Belum tuntas
8	ANDIKA WIDYA ANGGARA	L	13	17	13	53,0	66,0	Belum tuntas
9	ANDREA PUSPA AMBARA	P	14	16	14	55,0	69,0	Belum tuntas
10	ANGGI ENO MEIZALUNA	P	16	14	16	65,0	81,0	Tuntas
11	ANISA EKA PUTRI	P	22	8	22	63,0	85,0	Tuntas
12	APRILIA NUR FAIDA	P	16	14	16	63,0	79,0	Tuntas
13	AQILA ZALIANI	P	16	14	16	61,0	77,0	Tuntas
14	ARSELINA PRAYANINDA	P	16	14	16	61,0	77,0	Tuntas
15	ATIKA NURUL AINI	P	22	8	22	68,0	90,0	Tuntas
16	AYU PUTRI HERAWATI	P	17	13	17	60,0	77,0	Tuntas
17	AYU SETYANINGRUM	P	23	7	23	68,0	91,0	Tuntas
18	DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS	P	16	14	16	65,0	81,0	Tuntas
19	DHEA ASIYAH	P	17	13	17	63,0	80,0	Tuntas
20	DIAN DHINI PRATIWI	P	11	19	11	58,0	69,0	Belum tuntas
21	DITA ULFI RAHMAWATI	P	15	15	15	63,0	78,0	Tuntas
22	DWI ANDANU KARUNIAWATI	P	13	17	13	58,0	71,0	Belum tuntas
23	DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI	P	16	14	16	68,0	84,0	Tuntas
24	EDELINA NOVIA RAMADHANI	P	15	16	14	61,0	76,0	Tuntas
25	ELERIO WEDYULSINDIYO HUTAPEA	L	14	16	14	61,0	76,0	Tuntas
26	ENJANG PRASETYA WENING	P	17	13	17	63,0	80,0	Tuntas
27	ERLINA SALEHA	P	14	16	14	61,0	75,0	Tuntas
28	ERNI WIDYAWATI	P	14	16	14	63,0	77,0	Tuntas
29	EVAN CHRISANYA NUGROHO	L	12	18	12	48,0	60,0	Belum tuntas
30	OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI	P	14	16	14	58,0	72,0	Belum tuntas
31	RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI	P	9	21	9	55,0	64,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =		436	1750	2186	
- Jumlah yang tuntas =		16	Nilai Terendah =		8,00	48,00	60,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		13	Nilai Tertinggi =		23,00	68,00	91,00	
- Persentase peserta tuntas =		55,2	Rata-rata =		15,03	60,34	75,38	

- Persentase peserta belum tuntas =

44,8

Standar Deviasi =

3,69

5,12

7,79

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,580	Baik	0,517	Sedang	D	Revisi Pengecoh
2	0,210	Cukup Baik	0,966	Mudah	BCE	Cukup Baik
3	0,549	Baik	0,310	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0,334	Baik	0,552	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
5	0,367	Baik	0,655	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
6	0,525	Baik	0,552	Sedang	E	Revisi Pengecoh
7	0,250	Cukup Baik	0,276	Sulit	-	Cukup Baik
8	0,150	Tidak Baik	0,690	Sedang	C	Tidak Baik
9	-0,047	Tidak Baik	0,345	Sedang	-	Tidak Baik
10	0,240	Cukup Baik	0,793	Mudah	AE	Cukup Baik
11	0,441	Baik	0,207	Sulit	-	Cukup Baik
12	0,530	Baik	0,586	Sedang	A	Revisi Pengecoh
13	0,314	Baik	0,483	Sedang	-	Baik
14	-0,089	Tidak Baik	0,586	Sedang	E	Tidak Baik
15	0,741	Baik	0,138	Sulit	-	Cukup Baik
16	0,261	Cukup Baik	0,724	Mudah	-	Cukup Baik
17	0,475	Baik	0,793	Mudah	A	Cukup Baik
18	-0,078	Tidak Baik	0,069	Sulit	-	Tidak Baik
19	0,373	Baik	0,241	Sulit	A	Cukup Baik
20	-0,204	Tidak Baik	0,379	Sedang	-	Tidak Baik
21	0,259	Cukup Baik	0,034	Sulit	D	Cukup Baik
22	0,314	Baik	0,517	Sedang	E	Revisi Pengecoh
23	0,587	Baik	0,655	Sedang	C	Revisi Pengecoh
24	0,609	Baik	0,828	Mudah	ABD	Cukup Baik
25	0,528	Baik	0,310	Sedang	-	Baik
26	-0,410	Tidak Baik	0,448	Sedang	-	Tidak Baik
27	0,222	Cukup Baik	0,897	Mudah	AE	Cukup Baik
28	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BCE	Tidak Baik
29	0,304	Baik	0,724	Mudah	B	Cukup Baik
30	0,161	Tidak Baik	0,759	Mudah	B	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA N 1 BANGUNTAPAN

Pendidikan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X IPS 1

Tanggal Tes : 23 Agustus 2016

SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	37,9	3,4	6,9	0,0	51,7*	0,0	100,0
2	96,6*	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	100,0
3	6,9	62,1	31*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	55,2*	41,4	0,0	0,0	3,4	0,0	100,0
5	0,0	0,0	65,5*	0,0	34,5	0,0	100,0
6	10,3	31,0	3,4	55,2*	0,0	0,0	100,0
7	6,9	3,4	6,9	27,6*	55,2	0,0	100,0
8	24,1	3,4	0,0	69*	3,4	0,0	100,0
9	6,9	34,5	13,8	34,5*	10,3	0,0	100,0
10	0,0	10,3	10,3	79,3*	0,0	0,0	100,0
11	6,9	34,5	20,7*	24,1	13,8	0,0	100,0
12	0,0	17,2	20,7	3,4	58,6*	0,0	100,0
13	20,7	10,3	17,2	48,3*	3,4	0,0	100,0
14	20,7	58,6*	3,4	17,2	0,0	0,0	100,0
15	6,9	31,0	13,8*	3,4	44,8	0,0	100,0
16	17,2	3,4	3,4	72,4*	3,4	0,0	100,0
17	0,0	6,9	79,3*	3,4	10,3	0,0	100,0
18	20,7	6,9*	24,1	37,9	10,3	0,0	100,0
19	0,0	24,1*	3,4	65,5	6,9	0,0	100,0
20	20,7	3,4	10,3	27,6	37,9*	0,0	100,0
21	3,4	3,4*	62,1	0,0	31,0	0,0	100,0
22	37,9	3,4	6,9	51,7*	0,0	0,0	100,0
23	6,9	10,3	0,0	17,2	65,5*	0,0	100,0
24	0,0	0,0	82,8*	0,0	17,2	0,0	100,0
25	24,1	31*	10,3	24,1	10,3	0,0	100,0
26	13,8	6,9	44,8*	31,0	3,4	0,0	100,0
27	0,0	89,7*	3,4	6,9	0,0	0,0	100,0
28	89,7	0,0	0,0	10,3	0*	0,0	100,0
29	17,2	0,0	6,9	3,4	72,4*	0,0	100,0
30	6,9	0,0	6,9	75,9*	10,3	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama : Ulangan Harian
Tes
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,869	Baik	0,824	Mudah	Cukup Baik
3	0,201	Cukup Baik	0,983	Mudah	Cukup Baik
4	0,611	Baik	0,710	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No	NAMA PESERTA	L / P	MATERI REMIDIAL
1	ADEA RIZKI AMANDA	P	Tidak Ada
2	AFFIFAH RUKMANA DEWI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi;
3	AGUNG TRIWIBOWO	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menyebutkan pengertian geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menyebutkan ilmu penunjang geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menyebutkan objek geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi;
4	AHMAD ILHAM BRILYANDO	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi;

5	ALIKA NADHEA	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi;
6	ALYA DEVI RESWARI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi;
7	ANAS TAUFIQ HIDAYAT	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menyebutkan ilmu penunjang geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menyebutkan objek geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi;
8	ANDIKA WIDYA ANGGARA	L	menyebutkan pengertian geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menyebutkan ilmu penunjang geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan objek geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi;
9	ANDREA PUSPA AMBARA	P	menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menyebutkan ilmu penunjang geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; mendiskripsikan gambar dengan menggunakan analisis 5W+1H;
10	ANGGI ENO MEIZALUNA	P	Tidak Ada
11	ANISA EKA PUTRI	P	Tidak Ada
12	APRILIA NUR FAIDA	P	Tidak Ada
13	AQILA ZALIANI	P	Tidak Ada
14	ARSELINA PRAYANINDA	P	Tidak Ada
15	ATIKA NURUL AINI	P	Tidak Ada

16	AYU PUTRI HERAWATI	P	Tidak Ada
17	AYU SETYANINGRUM	P	Tidak Ada
18	DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS	P	Tidak Ada
19	DHEA ASIYAH	P	Tidak Ada
20	DIAN DHINI PRATIWI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menyebutkan pengertian geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menyebutkan ilmu penunjang geografi; menganalisis aspek geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan objek geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi;
21	DITA ULFI RAHMAWATI	P	Tidak Ada
22	DWI ANDANU KARUNIAWATI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi;
23	DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI	P	Tidak Ada
24	EDELINA NOVIA RAMADHANI	P	
25	ELERIO WEDYULSINDIYO HUTAPEA	L	
26	ENJANG PRASETYA WENING	P	Tidak Ada
27	ERLINA SALEHA	P	Tidak Ada
28	ERNI WIDYAWATI	P	Tidak Ada
29	EVAN CHRISANYA NUGROHO	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menyebutkan ilmu penunjang geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menyebutkan objek geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi;
30	OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;

31	RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi;
	Klasikal		menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

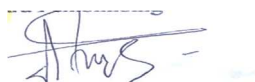
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	menganalisis pengertian konsep geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; APRILIA NUR FAIDA; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; ENJANG PRASETYA WENING; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
2	menyebutkan pengertian geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI;
3	menyebutkan cabang cabang ilmu geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDREA PUSPA AMBARA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
4	menganalisis konsep geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; ERLINA SALEHA; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
5	menyebutkan pengertian geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; AYU PUTRI HERAWATI; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; ENJANG PRASETYA WENING; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI;
6	menganalisis pendekatan geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
7	menyebutkan pengertian objek formal geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; APRILIA NUR FAIDA; ATIKA NURUL AINI; AYU SETYANINGRUM; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
8	menganalisis prinsip geografi	ALYA DEVI RESWARI; ANGGI ENO MEIZALUNA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;

9	menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANISA EKA PUTRI; APRILIA NUR FAIDA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; AYU PUTRI HERAWATI; AYU SETYANINGRUM; DHEA ASIAH; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI;
10	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	AGUNG TRIWIBOWO; ALIKA NADHEA; ATIKA NURUL AINI; ENJANG PRASETYA WENING; ERNI WIDYAWATI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
11	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; APRILIA NUR FAIDA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; ATIKA NURUL AINI; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; ERLINA SALEHA; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
12	menyebutkan prinsip geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; ALIKA NADHEA; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; APRILIA NUR FAIDA; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
13	menyebutkan prinsip geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; ERLINA SALEHA; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI;
14	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; ALYA DEVI RESWARI; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; ANISA EKA PUTRI; APRILIA NUR FAIDA; AYU PUTRI HERAWATI; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ERNI WIDYAWATI;
15	menganalisis pertanian dengan prinsip geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; APRILIA NUR FAIDA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; AYU PUTRI HERAWATI; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
16	menjelaskan prinsip penyebaran	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; AYU PUTRI HERAWATI; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DIAN DHINI PRATIWI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI;
17	menyebutkan ilmu penunjang geografi	AGUNG TRIWIBOWO; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; DIAN DHINI PRATIWI; EVAN CHRISANYA NUGROHO;

18	menganalisis aspek geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; ANISA EKA PUTRI; APRILIA NUR FAIDA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; ATIKA NURUL AINI; AYU PUTRI HERAWATI; AYU SETYANINGRUM; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
19	menyebutkan sudut pandang objek formal geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; ANISA EKA PUTRI; APRILIA NUR FAIDA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; AYU PUTRI HERAWATI; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
20	menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANDREA PUSPA AMBARA; ANISA EKA PUTRI; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; ATIKA NURUL AINI; AYU PUTRI HERAWATI; AYU SETYANINGRUM; DIAN DHINI PRATIWI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
21	menyebutkan konsep geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; ANISA EKA PUTRI; APRILIA NUR FAIDA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; ATIKA NURUL AINI; AYU PUTRI HERAWATI; AYU SETYANINGRUM; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
22	menyebutkan prinsip geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; ALIKA NADHEA; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; APRILIA NUR FAIDA; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ERNI WIDYAWATI; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
23	menganalisis ilmu penunjang geografi	AGUNG TRIWIBOWO; ALIKA NADHEA; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; APRILIA NUR FAIDA; DWI ANDANU KARUNIAWATI; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
24	menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi	AGUNG TRIWIBOWO; ALIKA NADHEA; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; EVAN CHRISANYA NUGROHO; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;

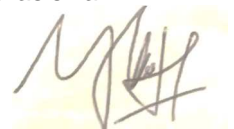
25	menyebutkan objek geografi	AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; APRILIA NUR FAIDA; AYU PUTRI HERAWATI; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
26	menganalisis objek formal geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANDREA PUSPA AMBARA; ANISA EKA PUTRI; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; ATIKA NURUL AINI; AYU PUTRI HERAWATI; AYU SETYANINGRUM; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
27	menyebutkan gejala fisik geografi	ALIKA NADHEA; DIAN DHINI PRATIWI; ENJANG PRASETYA WENING;
28	menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi	ADEA RIZKI AMANDA; AFFIFAH RUKMANA DEWI; AGUNG TRIWIBOWO; AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALIKA NADHEA; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; ANDIKA WIDYA ANGGARA; ANDREA PUSPA AMBARA; ANGGI ENO MEIZALUNA; ANISA EKA PUTRI; APRILIA NUR FAIDA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; ATIKA NURUL AINI; AYU PUTRI HERAWATI; AYU SETYANINGRUM; DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS; DHEA ASIAH; DIAN DHINI PRATIWI; DITA ULFI RAHMAWATI; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ENJANG PRASETYA WENING; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
29	menyebutkan salah satu peran geografi	AGUNG TRIWIBOWO; ALYA DEVI RESWARI; ANAS TAUFIQ HIDAYAT; AYU PUTRI HERAWATI; ERLINA SALEHA; ERNI WIDYAWATI; EVAN CHRISANYA NUGROHO; OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI;
30	menyebutkan pendekatan geografi	ANDREA PUSPA AMBARA; AQILA ZALIANI; ARSELINA PRAYANINDA; DWI ANDANU KARUNIAWATI; DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI; ERNI WIDYAWATI; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
Soal Essay		
1	menjelaskan pengertian geografi	
2	menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi	AHMAD ILHAM BRILYANDO; ALYA DEVI RESWARI; ANDIKA WIDYA ANGGARA; EVAN CHRISANYA NUGROHO; RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI;
3	mendiskripsikan gambar dengan menggunakan analisis 5W+1H	ANDREA PUSPA AMBARA;
4	menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi	OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI;

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

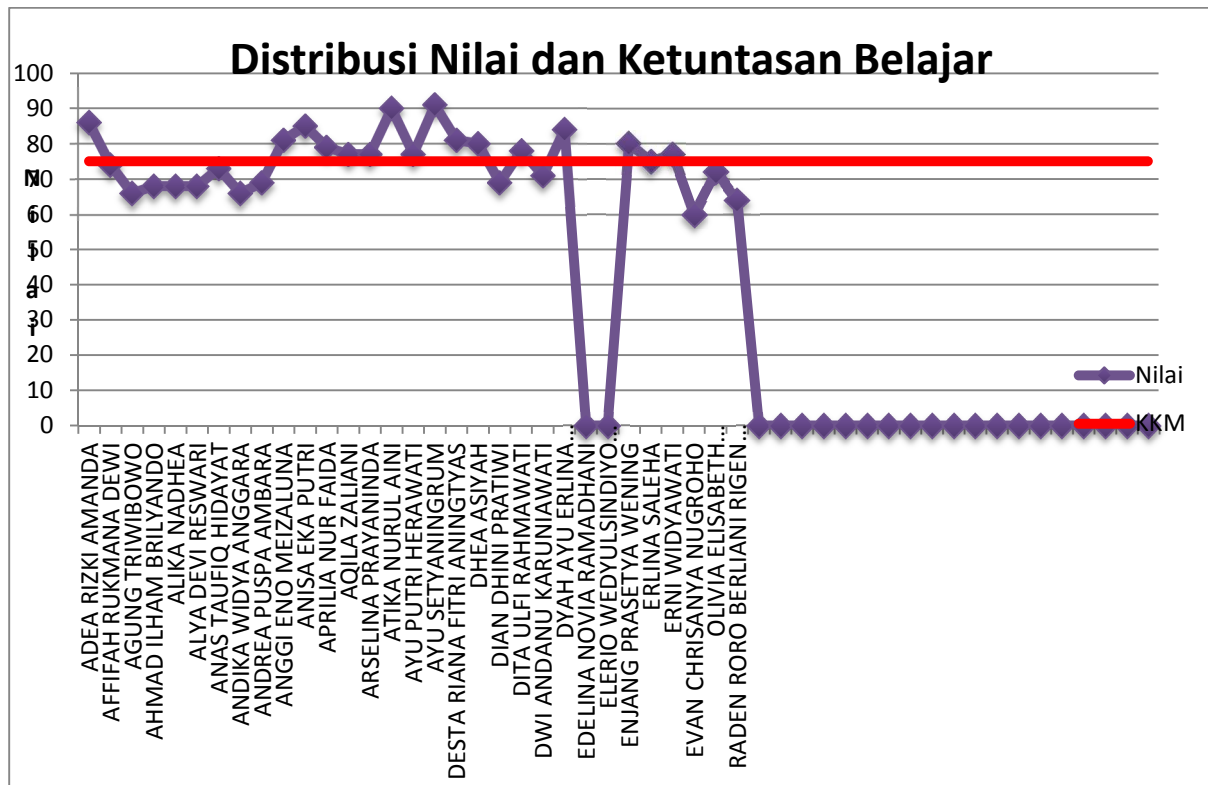


Dra. Asih Paramayati
NIP 196511212000122

Banguntapan, 24 Agustus 2016
Mahasiswa



Riska Intan Yuliana
NIM 13405244012



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : X IPS 2
 Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
 SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	FADELLA NURMALA DEVI	P	19	11	19	68,0	87,0	Tuntas
2	FANISA LARAS BUDIATI	P	15	15	15	62,0	77,0	Tuntas
3	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA	P	17	13	17	69,0	86,0	Tuntas
4	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI	P	6	24	6	50,0	56,0	Belum tuntas
5	GARDINI ALFRIDA OKTAVINA	P	14	16	14	65,0	79,0	Tuntas
6	GIGIH SATRIO BASKORO	L	14	16	14	50,0	64,0	Belum tuntas
7	HANING WIRA SUTAMI	P	18	12	18	60,0	78,0	Tuntas
8	HARITS ABDUL AZIZ	L	12	18	12	56,0	68,0	Belum tuntas
9	IKA RETNO WULANDARI	P	16	14	16	65,0	81,0	Tuntas
10	ILHAM ADZAKY	L	12	18	12	45,0	57,0	Belum tuntas
11	IMA HASHAR KHASANAH	P	19	11	19	56,0	75,0	Tuntas
12	JIHAN NAFISA ZULFANI	P	19	11	19	65,0	84,0	Tuntas
13	KARINA AYU FEBRIYANTI	P	18	12	18	68,0	86,0	Tuntas
14	KARTIKA PUSPITA YUNITA	P	20	10	20	51,0	71,0	Belum tuntas
15	KARUNIA NURHIDAYAH	P	14	16	14	65,0	79,0	Tuntas
16	KRISTA LAILA AFIFAH	P	20	10	20	56,0	76,0	Tuntas
17	KURNIA PUTRI HARDANI	P	20	10	20	58,0	78,0	Tuntas
18	LAILA PUTRI WAHYUNI	P	18	12	18	60,0	78,0	Tuntas
19	LAKSITA PINGKAN NARULITA	P	19	11	19	60,0	79,0	Tuntas
20	LIA SEPTIANA DEWI	P	21	9	21	66,0	87,0	Tuntas
21	LYA YUDHIT MEILINDA	P	19	11	19	68,0	87,0	Tuntas
22	MAYA VERONIKA	P	20	10	20	60,0	80,0	Tuntas
23	MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA	L	12	18	12	61,0	73,0	Belum tuntas
24	MUHAMMAD RASYAD AMAL	L	15	15	15	50,0	65,0	Belum tuntas
25	NADIFA LARASATI ARIPASYA	P	11	19	11	65,0	76,0	Tuntas
26	NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO	P	21	9	21	63,0	84,0	Tuntas
27	NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO	P	17	13	17	58,0	75,0	Tuntas
28	NUR VIKA CAHYAWATI	P	19	11	19	62,0	81,0	Tuntas
29	PTRI NUR RAHMAWATI	P	21	9	21	59,0	80,0	Tuntas
30	PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI	P	20	10	20	66,0	86,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		506	1807	2313	
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =		6,00	45,00	56,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =		21,00	69,00	87,00	
- Persentase peserta tuntas =		76,7	Rata-rata =		16,87	60,23	77,10	

- Persentase peserta belum tuntas =	23,3	Standar Deviasi =	3,66	6,30	8,31	
-------------------------------------	------	-------------------	------	------	------	--

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal : 29 Agustus 2016
Tes
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,482	Baik	0,700	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,386	Baik	0,600	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0,745	Baik	0,700	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
5	0,606	Baik	0,833	Mudah	AD	Cukup Baik
6	0,164	Tidak Baik	0,633	Sedang	CE	Tidak Baik
7	0,746	Baik	0,533	Sedang	A	Revisi Pengecoh
8	0,145	Tidak Baik	0,433	Sedang	CE	Tidak Baik
9	-0,004	Tidak Baik	0,700	Sedang	-	Tidak Baik
10	-0,105	Tidak Baik	0,633	Sedang	AE	Tidak Baik
11	0,167	Tidak Baik	0,500	Sedang	A	Tidak Baik
12	0,418	Baik	0,767	Mudah	A	Cukup Baik
13	0,235	Cukup Baik	0,600	Sedang	C	Revisi Pengecoh
14	0,295	Cukup Baik	0,400	Sedang	-	Baik
15	0,366	Baik	0,200	Sulit	-	Cukup Baik
16	0,159	Tidak Baik	0,600	Sedang	B	Tidak Baik
17	0,325	Baik	0,933	Mudah	ABD	Cukup Baik
18	0,250	Cukup Baik	0,200	Sulit	-	Cukup Baik
19	0,439	Baik	0,333	Sedang	-	Baik
20	0,315	Baik	0,500	Sedang	A	Revisi Pengecoh
21	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ABD	Tidak Baik
22	0,684	Baik	0,633	Sedang	-	Baik
23	-0,191	Tidak Baik	0,833	Mudah	ACD	Tidak Baik
24	0,095	Tidak Baik	0,867	Mudah	ABD	Tidak Baik
25	0,439	Baik	0,333	Sedang	C	Revisi Pengecoh
26	0,047	Tidak Baik	0,067	Sulit	-	Tidak Baik
27	0,232	Cukup Baik	0,833	Mudah	D	Cukup Baik
28	0,158	Tidak Baik	0,200	Sulit	B	Tidak Baik
29	-0,028	Tidak Baik	0,633	Sedang	A	Tidak Baik
30	0,446	Baik	0,667	Sedang	B	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	30,0	0,0	0,0	0,0	70*	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	26,7	13,3	60*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	70*	30,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	3,3	83,3*	0,0	13,3	0,0	100,0
6	20,0	16,7	0,0	63,3*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	13,3	3,3	53,3*	30,0	0,0	100,0
8	46,7	10,0	0,0	43,3*	0,0	0,0	100,0
9	10,0	3,3	3,3	70*	13,3	0,0	100,0
10	0,0	33,3	3,3	63,3*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	36,7	50*	6,7	6,7	0,0	100,0
12	0,0	3,3	3,3	16,7	76,7*	0,0	100,0
13	3,3	30,0	0,0	60*	6,7	0,0	100,0
14	33,3	40*	3,3	13,3	10,0	0,0	100,0
15	16,7	10,0	20*	40,0	13,3	0,0	100,0
16	16,7	0,0	16,7	60*	6,7	0,0	100,0
17	0,0	0,0	93,3*	0,0	6,7	0,0	100,0
18	56,7	20*	3,3	13,3	6,7	0,0	100,0
19	3,3	33,3*	6,7	50,0	6,7	0,0	100,0
20	0,0	20,0	3,3	26,7	50*	0,0	100,0
21	0,0	0*	63,3	0,0	36,7	0,0	100,0
22	13,3	3,3	13,3	63,3*	6,7	0,0	100,0
23	0,0	16,7	0,0	0,0	83,3*	0,0	100,0
24	0,0	0,0	86,7*	0,0	13,3	0,0	100,0
25	10,0	33,3*	0,0	53,3	3,3	0,0	100,0
26	16,7	16,7	6,7*	23,3	36,7	0,0	100,0
27	3,3	83,3*	3,3	0,0	10,0	0,0	100,0
28	63,3	0,0	3,3	13,3	20*	0,0	100,0
29	0,0	3,3	23,3	10,0	63,3*	0,0	100,0
30	6,7	0,0	3,3	66,7*	23,3	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama : Ulangan Harian
Tes
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,692	Baik	0,853	Mudah	Cukup Baik
3	0,195	Tidak Baik	0,988	Mudah	Tidak Baik
4	0,896	Baik	0,670	Sedang	Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	FADELLA NURMALA DEVI	P	Tidak Ada
2	FANISA LARAS BUDIATI	P	Tidak Ada
3	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA	P	Tidak Ada
4	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menganalisis konsep geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menyebutkan ilmu penunjang geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;

5	GARDINI ALFRIDA OKTAVINA	P	Tidak Ada
6	GIGIH SATRIO BASKORO	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
7	HANING WIRA SUTAMI	P	Tidak Ada
8	HARITS ABDUL AZIZ	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
9	IKA RETNO WULANDARI	P	Tidak Ada
10	ILHAM ADZAKY	L	menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi;

			menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
11	IMA HASHAR KHASANAH	P	Tidak Ada
12	JIHAN NAFISA ZULFANI	P	Tidak Ada
13	KARINA AYU FEBRIYANTI	P	Tidak Ada
14	KARTIKA PUSPITA YUNITA	P	menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
15	KARUNIA NURHIDAYAH	P	Tidak Ada
16	KRISTA LAILA AFIFAH	P	Tidak Ada
17	KURNIA PUTRI HARDANI	P	Tidak Ada
18	LAILA PUTRI WAHYUNI	P	Tidak Ada
19	LAKSITA PINGKAN NARULITA	P	Tidak Ada
20	LIA SEPTIANA DEWI	P	Tidak Ada
21	LYA YUDHIT MEILINDA	P	Tidak Ada
22	MAYA VERONIKA	P	Tidak Ada
23	MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi;
24	MUHAMMAD RASYAD AMAL	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam

			geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
25	NADIFA LARASATI ARIPASYA	P	Tidak Ada
26	NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO	P	Tidak Ada
27	NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO	P	Tidak Ada
28	NUR VIKA CAHYAWATI	P	Tidak Ada
29	PTRI NUR RAHMAWATI	P	Tidak Ada
30	PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI	P	Tidak Ada
	Klasikal		menyebutkan konsep geografi; menganalisis objek formal geografi;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	menganalisis pengertian konsep geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; KRISTA LAILA AFIFAH; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIPASYA;
2	menyebutkan pengertian geografi	Tidak Ada
3	menyebutkan cabang cabang ilmu geografi	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KARUNIA NURHIDAYAH; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL;
4	menganalisis konsep geografi	FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; KARUNIA NURHIDAYAH; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; NADIFA LARASATI ARIPASYA; NUR VIKI CAHYAWATI;
5	menyebutkan pengertian geografi	FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GIGIH SATRIO BASKORO; KARUNIA NURHIDAYAH; NADIFA LARASATI ARIPASYA;
6	menganalisis pendekatan geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; KARINA AYU FEBRIYANTI; LYA YUDHIT MEILINDA; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; NUR VIKI CAHYAWATI;
7	menyebutkan pengertian objek formal geografi	FANISA LARAS BUDIATI; FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KARUNIA NURHIDAYAH; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIPASYA;
8	menganalisis prinsip geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; JIHAN NAFISA ZULFANI; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; LIA SEPTIANA DEWI; LYA YUDHIT MEILINDA; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; NADIFA LARASATI ARIPASYA; NOORLITA TRI HERDIANA

		PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; PTRI NUR RAHMAWATI;
9	menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; HANING WIRA SUTAMI; IKA RETNO WULANDARI; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KARUNIA NURHIDAYAH; LYA YUDHIT MEILINDA;
10	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; HANING WIRA SUTAMI; IKA RETNO WULANDARI; JIHAN NAFISA ZULFANI; KRISTA LAILA AFIFAH; LIA SEPTIANA DEWI; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; PTRI NUR RAHMAWATI;
11	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; HANING WIRA SUTAMI; ILHAM ADZAKY; KARUNIA NURHIDAYAH; KRISTA LAILA AFIFAH; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; LYA YUDHIT MEILINDA; MAYA VERONIKA; NADIFA LARASATI ARIPTYA; NUR VIKI CAHYAWATI; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
12	menyebutkan prinsip geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; IKA RETNO WULANDARI; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARUNIA NURHIDAYAH; NADIFA LARASATI ARIPTYA; NUR VIKI CAHYAWATI;
13	menyebutkan prinsip geografi	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; JIHAN NAFISA ZULFANI; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BALI PUTRA DEWA; NADIFA LARASATI ARIPTYA; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
14	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GIGIH SATRIO BASKORO; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; LYA YUDHIT MEILINDA; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BALI PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIPTYA; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
15	menganalisis pertanian dengan prinsip geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARUNIA NURHIDAYAH; KRISTA LAILA AFIFAH; LIA SEPTIANA DEWI; LYA YUDHIT MEILINDA; MUHAMMAD BALI PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIPTYA; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; NUR VIKI CAHYAWATI; PTRI NUR RAHMAWATI;

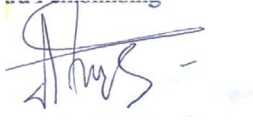
16	menjelaskan prinsip penyebaran	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; KARUNIA NURHIDAYAH; LIA SEPTIANA DEWI; MUHAMMAD BAL PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; PTRI NUR RAHMAWATI;
17	menyebutkan ilmu penunjang geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; IMA HASHAR KHASANAH;
18	menganalisis aspek geografi	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARUNIA NURHIDAYAH; KRISTA LAILA AFIFAH; LAILA PUTRI WAHYUNI; LIA SEPTIANA DEWI; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BAL PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIPIASYA; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; NUR VIKAH CAHYAWATI; PTRI NUR RAHMAWATI; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
19	menyebutkan sudut pandang objek formal geografi	FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARUNIA NURHIDAYAH; KRISTA LAILA AFIFAH; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BAL PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIPIASYA; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
20	menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi	FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KARUNIA NURHIDAYAH; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; NADIFA LARASATI ARIPIASYA; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
21	menyebutkan konsep geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KARUNIA NURHIDAYAH; KRISTA LAILA AFIFAH; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; LIA SEPTIANA DEWI; LYA YUDHIT MEILINDA; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BAL PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIPIASYA; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; NUR VIKAH CAHYAWATI; PTRI NUR RAHMAWATI; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
22	menyebutkan prinsip geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARUNIA NURHIDAYAH; MUHAMMAD BAL PUTRA DEWA; NADIFA LARASATI ARIPIASYA;

23	menganalisis ilmu penunjang geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; LYA YUDHIT MEILINDA;
24	menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; KARINA AYU FEBRIYANTI; MAYA VERONIKA; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
25	menyebutkan objek geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KARUNIA NURHIDAYAH; KRISTA LAILA AFIFAH; KURNIA PUTRI HARDANI; LYA YUDHIT MEILINDA; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIAPASYA; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; NUR VIKI CAHYAWATI; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
26	menganalisis objek formal geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KARUNIA NURHIDAYAH; KRISTA LAILA AFIFAH; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; LIA SEPTIANA DEWI; LYA YUDHIT MEILINDA; MAYA VERONIKA; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIAPASYA; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NUR VIKI CAHYAWATI; PTRI NUR RAHMAWATI; PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI;
27	menyebutkan gejala fisik geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARTIKA PUSPITA YUNITA;
28	menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi	FADELLA NURMALA DEVI; FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GARDINI ALFRIDA OKTAVINA; GIGIH SATRIO BASKORO; HARITS ABDUL AZIZ; IKA RETNO WULANDARI; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; KARINA AYU FEBRIYANTI; KARTIKA PUSPITA YUNITA; KRISTA LAILA AFIFAH; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; LIA SEPTIANA DEWI; LYA YUDHIT MEILINDA; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; NADIFA LARASATI ARIAPASYA; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; NUR VIKI CAHYAWATI; PTRI NUR RAHMAWATI;
29	menyebutkan salah satu peran geografi	FANISA LARAS BUDIATI; FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; IMA HASHAR KHASANAH; JIHAN NAFISA ZULFANI; KARINA AYU FEBRIYANTI; LIA SEPTIANA DEWI; NADIFA LARASATI ARIAPASYA; NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO; NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO; NUR VIKI CAHYAWATI; PTRI NUR RAHMAWATI;
30	menyebutkan pendekatan geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GIGIH SATRIO BASKORO; HANING WIRA SUTAMI; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; KURNIA PUTRI HARDANI; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA PINGKAN NARULITA; MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA; MUHAMMAD RASYAD AMAL;
Soal Essay		
1	menjelaskan pengertian geografi	
2	menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; ILHAM ADZAKY; KURNIA PUTRI HARDANI;
3	mendiskripsikan gambar dengan menggunakan analisis 5W+1H	
4	menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi	FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI; GIGIH SATRIO BASKORO; HARITS ABDUL AZIZ; ILHAM ADZAKY; IMA HASHAR KHASANAH; KARTIKA PUSPITA

YUNITA; KRISTA LAILA AFIFAH; LAILA PUTRI WAHYUNI; LAKSITA
PINGKAN NARULITA; MUHAMMAD RASYAD AMAL; PTRI NUR RAHMAWATI;

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

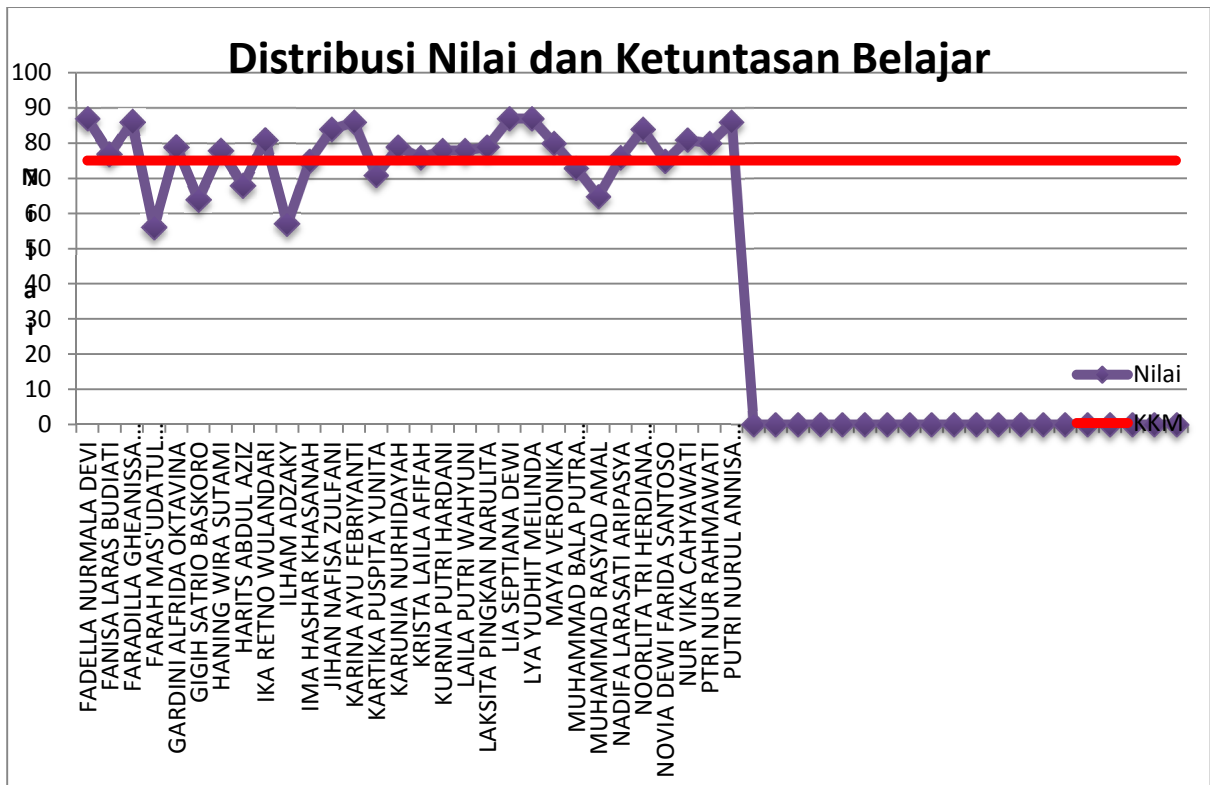
Banguntapan, 30 Agustus 2016
Mahasiswa



Dra. Asih Paramayati
NIP 196511212000122



Riska Intan Yuliana
NIM 13405244012



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 3
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI	P	20	10	20	65,0	85,0	Tuntas
2	RACHEL VANYA CHAERANNIE	P	12	18	12	56,0	68,0	Belum tuntas
3	RADEN HELMY WIRA SAPUTRA	L	16	14	16	48,0	64,0	Belum tuntas
4	RAFLI AFRILANGGA	L	18	12	18	63,0	81,0	Tuntas
5	RAHMA ALIA YUSLINDA	P	21	9	21	56,0	77,0	Tuntas
6	RASYID QUMARUL AZHAR	L	17	13	17	45,0	62,0	Belum tuntas
7	RICHA ANTURICHANA	P	14	16	14	53,0	67,0	Belum tuntas
8	RIDHO KALMA RAHMATULLAH	L	15	15	15	40,0	55,0	Belum tuntas
9	RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA	P	19	11	19	66,0	85,0	Tuntas
10	RIFKA MEILANI NURLATIFAH	P	13	17	13	63,0	76,0	Tuntas
11	RIMA SEKAR SARI	P	9	21	9	45,0	54,0	Belum tuntas
12	RINA CAHYANI OKTAVIA	P	19	11	19	56,0	75,0	Tuntas
13	RIZKY BAGAS ADITYA	L	16	14	16	60,0	76,0	Tuntas
14	RONAA DIAH KURNIAWATI	P	13	17	13	66,0	79,0	Tuntas
15	SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA	P	15	15	15	61,0	76,0	Tuntas
16	SALSABILA PUTRI PRATIKA	P	21	9	21	43,0	64,0	Belum tuntas
17	SANIA ZAHRA	P	12	18	12	50,0	62,0	Belum tuntas
18	SARA BERLIANA DIRHAM	P	15	15	15	65,0	80,0	Tuntas
19	SATRIA BAYU PAMUNGKAS	L	15	15	18	53	68,0	Belum tuntas
20	SEPTIANA DEWI	P	15	15	15	51,0	66,0	Belum tuntas
21	SHERINA TIARA DEWI	P	16	14	16	68,0	84,0	Tuntas
22	SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA	P	19	11	19	65,0	84,0	Tuntas
23	SIWI ANISA	P	11	19	11	50,0	61,0	Belum tuntas
24	TSUROYYA ANIQOH	P	18	12	18	38,0	56,0	Belum tuntas
25	WIQAYATUN NIKMAH	P	20	10	20	58,0	78,0	Tuntas
26	ZHAFIRA ANJANI	P	16	14	16	66,0	82,0	Tuntas
27	ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH	P	17	13	17	45,0	62,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =		417	1442	1859	
- Jumlah yang tuntas =		14	Nilai Terendah =		9,00	38,00	54,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		12	Nilai Tertinggi =		21,00	68,00	85,00	
- Persentase peserta tuntas =		53,8	Rata-rata =		16,04	55,46	71,50	
- Persentase peserta belum tuntas =		46,2	Standar Deviasi =		3,17	9,17	10,05	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 3
Tanggal : 25 Agustus 2016
Tes
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,730	Baik	0,500	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
2	-0,062	Tidak Baik	0,962	Mudah	BCD	Tidak Baik
3	0,440	Baik	0,423	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0,608	Baik	0,654	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
5	0,487	Baik	0,577	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
6	0,061	Tidak Baik	0,577	Sedang	E	Tidak Baik
7	0,190	Tidak Baik	0,423	Sedang	-	Tidak Baik
8	-0,069	Tidak Baik	0,654	Sedang	CE	Tidak Baik
9	0,061	Tidak Baik	0,538	Sedang	AC	Tidak Baik
10	0,483	Baik	0,500	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
11	0,160	Tidak Baik	0,538	Sedang	-	Tidak Baik
12	-0,016	Tidak Baik	0,615	Sedang	C	Tidak Baik
13	0,469	Baik	0,885	Mudah	C	Cukup Baik
14	0,168	Tidak Baik	0,385	Sedang	-	Tidak Baik
15	0,311	Baik	0,462	Sedang	-	Baik
16	0,260	Cukup Baik	0,500	Sedang	-	Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
18	0,304	Baik	0,154	Sulit	E	Cukup Baik
19	0,394	Baik	0,308	Sedang	A	Revisi Pengecoh
20	-0,111	Tidak Baik	0,423	Sedang	A	Tidak Baik
21	-0,067	Tidak Baik	0,038	Sulit	-	Tidak Baik
22	0,341	Baik	0,615	Sedang	E	Revisi Pengecoh
23	0,116	Tidak Baik	0,692	Sedang	-	Tidak Baik
24	-0,052	Tidak Baik	0,769	Mudah	B	Tidak Baik
25	0,485	Baik	0,462	Sedang	C	Revisi Pengecoh
26	0,344	Baik	0,115	Sulit	-	Cukup Baik
27	0,348	Baik	0,846	Mudah	D	Cukup Baik
28	-0,067	Tidak Baik	0,038	Sulit	-	Tidak Baik
29	0,113	Tidak Baik	0,654	Sedang	D	Tidak Baik
30	0,259	Cukup Baik	0,731	Mudah	BC	Cukup Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Pendidikan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 3
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	34,6	15,4	0,0	0,0	50*	0,0	100,0
2	96,2*	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	100,0
3	30,8	26,9	42,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	65,4*	23,1	11,5	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	0,0	57,7*	7,7	34,6	0,0	100,0
6	3,8	34,6	3,8	57,7*	0,0	0,0	100,0
7	11,5	7,7	11,5	42,3*	26,9	0,0	100,0
8	19,2	15,4	0,0	65,4*	0,0	0,0	100,0
9	0,0	38,5	0,0	53,8*	7,7	0,0	100,0
10	0,0	30,8	19,2	50*	0,0	0,0	100,0
11	11,5	15,4	53,8*	3,8	15,4	0,0	100,0
12	15,4	11,5	0,0	11,5	61,5*	0,0	100,0
13	3,8	3,8	0,0	88,5*	3,8	0,0	100,0
14	30,8	38,5*	7,7	19,2	3,8	0,0	100,0
15	11,5	11,5	46,2*	19,2	11,5	0,0	100,0
16	30,8	7,7	3,8	50*	7,7	0,0	100,0
17	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	57,7	15,4*	19,2	7,7	0,0	0,0	100,0
19	0,0	30,8*	7,7	57,7	3,8	0,0	100,0
20	0,0	7,7	11,5	38,5	42,3*	0,0	100,0
21	3,8	3,8*	38,5	3,8	50,0	0,0	100,0
22	11,5	11,5	15,4	61,5*	0,0	0,0	100,0
23	7,7	15,4	3,8	3,8	69,2*	0,0	100,0
24	7,7	0,0	76,9*	3,8	11,5	0,0	100,0
25	11,5	46,2*	0,0	34,6	7,7	0,0	100,0
26	26,9	7,7	11,5*	42,3	11,5	0,0	100,0
27	3,8	84,6*	3,8	0,0	7,7	0,0	100,0
28	69,2	7,7	15,4	3,8	3,8*	0,0	100,0
29	11,5	3,8	19,2	0,0	65,4*	0,0	100,0
30	7,7	0,0	0,0	73,1*	19,2	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama : Ulangan Harian
Tes
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 3
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,745	Baik	0,777	Mudah	Cukup Baik
3	0,457	Baik	0,921	Mudah	Cukup Baik
4	0,821	Baik	0,575	Sedang	Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 3
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI	P	Tidak Ada
2	RACHEL VANYA CHAERANNIE	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
3	RADEN HELMY WIRA SAPUTRA	L	menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
4	RAFLI AFRILANGGA	L	Tidak Ada
5	RAHMA ALIA YUSLINDA	P	Tidak Ada
6	RASYID QUMARUL AZHAR	L	menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
7	RICHA ANTURICHANA	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;

8	RIDHO KALMA RAHMATULLAH	L	menganalisis pengertian konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
9	RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA	P	Tidak Ada
10	RIFKA MEILANI NURLATIFAH	P	Tidak Ada
11	RIMA SEKAR SARI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menyebutkan pengertian geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
12	RINA CAHYANI OKTAVIA	P	Tidak Ada
13	RIZKY BAGAS ADITYA	L	Tidak Ada
14	RONAA DIAH KURNIAWATI	P	Tidak Ada
15	SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA	P	Tidak Ada
16	SALSABILA PUTRI PRATIKA	P	menyebutkan pengertian geografi; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
17	SANIA ZAHRA	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menyebutkan pengertian geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan salah satu peran geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
18	SARA BERLIANA DIRHAM	P	Tidak Ada
19	SATRIA BAYU PAMUNGKAS	L	

20	SEPTIANA DEWI	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi;
21	SHERINA TIARA DEWI	P	Tidak Ada
22	SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA	P	Tidak Ada
23	SIWI ANISA	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menganalisis pendekatan geografi; menganalisis pemanasan global menggunakan pendekatan geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis pertanian dengan prinsip geografi; menganalisis aspek geografi; menyebutkan sudut pandang objek formal geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menganalisis ilmu penunjang geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan gejala fisik geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menyebutkan pendekatan geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
24	TSUROYYA ANIQOH	P	menganalisis pendekatan geografi; menganalisis prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menjelaskan prinsip penyebaran ; menganalisis aspek geografi; menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi; menyebutkan konsep geografi; menyebutkan prinsip geografi; menyebutkan objek geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
25	WIQAYATUN NIKMAH	P	Tidak Ada
26	ZHAFIRA ANJANI	P	Tidak Ada
27	ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH	P	menganalisis pengertian konsep geografi; menyebutkan cabang cabang ilmu geografi; menganalisis konsep geografi; menyebutkan pengertian geografi; menganalisis pendekatan geografi; menyebutkan pengertian objek formal geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menyebutkan prinsip geografi; menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi ; menjelaskan prinsip penyebaran ; menyebutkan konsep geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi; menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi;
	Klasikal		menyebutkan konsep geografi; menganalisis objek formal geografi; menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X IPS 3
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
SK/KD : Dasar-Dasar Ilmu Geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	menganalisis pengertian konsep geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RAFLI AFRILANGGA; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SIWI ANISA; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
2	menyebutkan pengertian geografi	RASYID QUMARUL AZHAR;
3	menyebutkan cabang cabang ilmu geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAFLI AFRILANGGA; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SANIA ZAHRA; SIWI ANISA; WIQAYATUN NIKMAH; ZHAFIRA ANJANI; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
4	menganalisis konsep geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SARA BERLIANA DIRHAM; SHERINA TIARA DEWI; SIWI ANISA; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
5	menyebutkan pengertian geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RICHA ANTURICHANA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
6	menganalisis pendekatan geografi	RAHMA ALIA YUSLINDA; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SARA BERLIANA DIRHAM; SHERINA TIARA DEWI; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
7	menyebutkan pengertian objek formal geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
8	menganalisis prinsip geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RACHEL VANYA CHAERANNIE; RICHA ANTURICHANA; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; TSUROYYA ANIQOH; ZHAFIRA ANJANI;
9	menganalisis pemanasan global menggunakan pendekan geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RAFLI AFRILANGGA; RICHA ANTURICHANA; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIMA SEKAR SARI; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; WIQAYATUN NIKMAH;

10	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RASYID QUMARUL AZHAR; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RIZKY BAGAS ADITYA; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SIWI ANISA; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
11	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RACHEL VANYA CHAERANNIE; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; WIQAYATUN NIKMAH;
12	menyebutkan prinsip geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RASYID QUMARUL AZHAR; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; ZHAFIRA ANJANI; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
13	menyebutkan prinsip geografi	RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIMA SEKAR SARI; SANIA ZAHRA;
14	menganalisis fenomena geografi dengan prinsip geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAFLI AFRILANGGA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; WIQAYATUN NIKMAH; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
15	menganalisis pertanian dengan prinsip geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RAFLI AFRILANGGA; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RIZKY BAGAS ADITYA; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SIWI ANISA; WIQAYATUN NIKMAH;
16	menjelaskan prinsip penyebaran	RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RIZKY BAGAS ADITYA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; TSUROYYA ANIQOH; ZHAFIRA ANJANI; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
17	menyebutkan ilmu penunjang geografi	Tidak Ada
18	menganalisis aspek geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; WIQAYATUN NIKMAH; ZHAFIRA ANJANI;
19	menyebutkan sudut pandang objek formal geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAFLI AFRILANGGA; RASYID QUMARUL AZHAR; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; SIWI ANISA; WIQAYATUN NIKMAH; ZHAFIRA ANJANI;

20	menganalisis contoh fenomena pendekatan geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RAFLI AFRILANGGA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIMA SEKAR SARI; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; WIQAYATUN NIKMAH; ZHAFIRA ANJANI;
21	menyebutkan konsep geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAFLI AFRILANGGA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; WIQAYATUN NIKMAH; ZHAFIRA ANJANI; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
22	menyebutkan prinsip geografi	RICHA ANTURICHANA; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; TSUROYYA ANIQOH; ZHAFIRA ANJANI;
23	menganalisis ilmu penunjang geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RAFLI AFRILANGGA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIZKY BAGAS ADITYA; SEPTIANA DEWI; SIWI ANISA; ZHAFIRA ANJANI;
24	menyebutkan contoh fenomena sosial budaya dalam objek studi geografi	RAHMA ALIA YUSLINDA; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIZKY BAGAS ADITYA; SHERINA TIARA DEWI; ZHAFIRA ANJANI;
25	menyebutkan objek geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAFLI AFRILANGGA; RASYID QUMARUL AZHAR; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SANIA ZAHRA; SEPTIANA DEWI; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; ZHAFIRA ANJANI;
26	menganalisis objek formal geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAFLI AFRILANGGA; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; ZHAFIRA ANJANI; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;
27	menyebutkan gejala fisik geografi	RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; SANIA ZAHRA; SIWI ANISA;
28	menyebutkan contoh aspek fisik dalam geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAFLI AFRILANGGA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; RIZKY BAGAS ADITYA; RONAA DIAH KURNIAWATI; SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SARA BERLIANA DIRHAM; SEPTIANA DEWI; SHERINA TIARA DEWI; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; WIQAYATUN NIKMAH; ZHAFIRA ANJANI; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;

29	menyebutkan salah satu peran geografi	QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIMA SEKAR SARI; RONAA DIAH KURNIAWATI; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA;
30	menyebutkan pendekatan geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RASYID QUMARUL AZHAR; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIFKA MEILANI NURLATIFAH; RINA CAHYANI OKTAVIA; SIWI ANISA;
Soal Essay		
1	menjelaskan pengertian geografi	
2	menjelaskan dan memberikan contoh 10 konsep essensial geografi	RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RASYID QUMARUL AZHAR; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SEPTIANA DEWI; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH;
3	mendiskripsikan gambar dengan menggunakan analisis 5W+1H	
4	menjelaskan dan memberikan contoh mengenai pendekatan geografi	RACHEL VANYA CHAERANNIE; RADEN HELMY WIRA SAPUTRA; RAHMA ALIA YUSLINDA; RASYID QUMARUL AZHAR; RICHA ANTURICHANA; RIDHO KALMA RAHMATULLAH; RIMA SEKAR SARI; RINA CAHYANI OKTAVIA; SALSABILA PUTRI PRATIKA; SANIA ZAHRA; SIWI ANISA; TSUROYYA ANIQOH; WIQAYATUN NIKMAH; ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH;

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

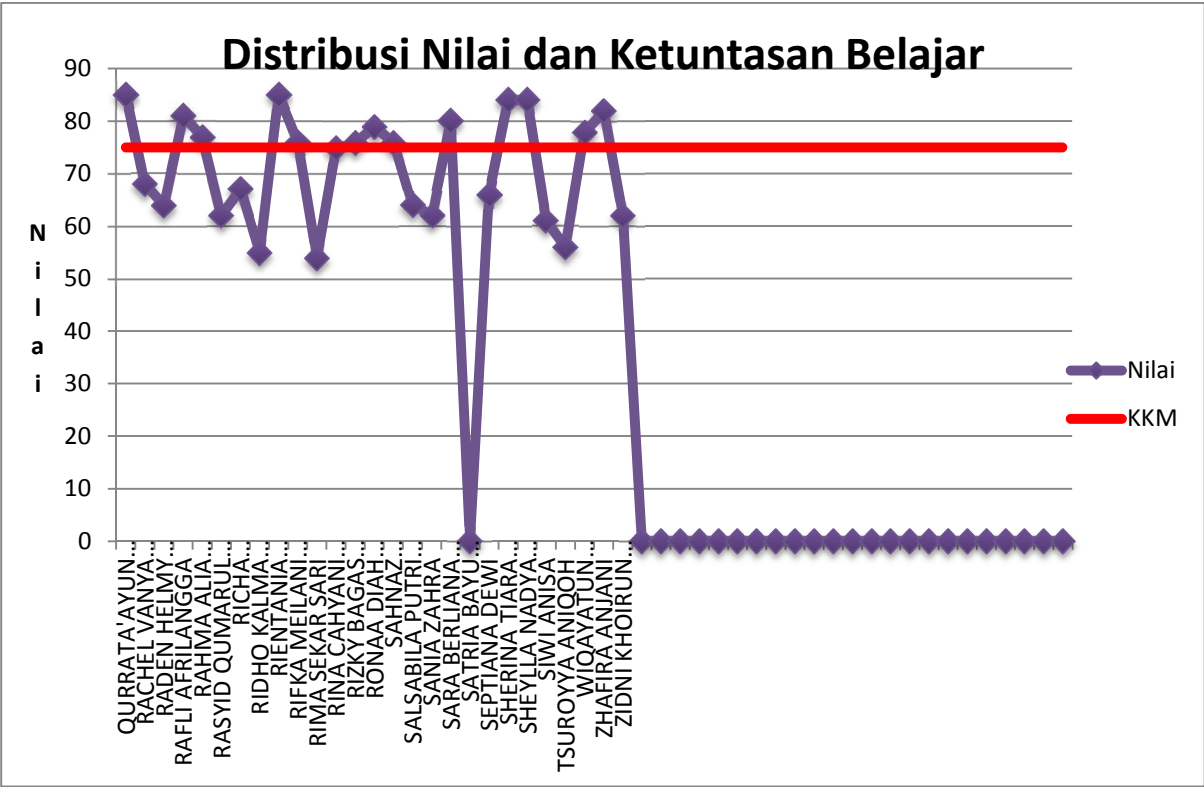
Banguntapan, 25 Agustus 2016
Mahasiswa



Dra. Asih Paramayati
NIP 196511212000122



Riska Intan Yuliana
NIM 13405244012



DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS X IIS 1 MATA PELAJARAN GEOGRAFI

TAHUN AJARAN 2016/2017[illegible]

28	6256	ERNI WIDYAWATI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
29	6257	EVAN CHRISANYA NUGROHO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
30	6288	OLIVIA ELISABETH CRISTHARYANI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
31	6295	RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Jumlah siswa yang hadir			30	30	31	30	31	31	31	31	31	31	30

Keterangan :

S: Sakit

I: Ijin

A: Alfa

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS X IIS 2 MATA PELAJARAN GEOGRAFI

TAHUN AJARAN 2016/2017

NOMO R	INDUK	NAMA SISWA	Juli		Agustus								September	
			2 5	2 8	1	4	8	11	15	18	22	29	1	5
1	6358	Fadella Nurmala Devi	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	6359	Fanisa Laras Budiati	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	6360	Faradilla Gheanissa Salsabilla	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4	6361	Farah Mas'udatul Rahmadani	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	A
5	6362	Gardini Alfrida Oktaviana	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	6363	Gigih Satrio Baskoro	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	6364	Haning Wira Sutami	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	6365	Harits Abdul Aziz	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	6366	Ika Retno Wulandari	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	•
10	6367	Ilham Adzaky	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	6368	Ima Hashar Khasanah	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	6369	Jihan Nafisa Zulfani	•	•	•	•	S	•	•	•	•	•	•	•
13	6370	Karina Ayu Febriyanti	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	6371	Kartika Puspa Yunita	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	6372	Karunia Nurhidayah	•	S	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
16	6373	Krista Laila Afifah	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	6374	Kurnia Putri Handani	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	6375	Laila Putri Wahyuni	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
19	6376	Laksita Pingkan Narulita	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
20	6377	Lia Septiana Dewi	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
21	6378	Lya Yudhit Melinda	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
22	6380	Maya Feranika	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
23	6382	Muhammad Bala Putra Dewa	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
24	6383	Muhammad Rasyid Amal	•	•	•	I	•	•	•	•	•	•	•	•

18Keterangan : S: Sakit I: Ijin A: Alfa

TAHUN AJARAN 2016/2017[illegible]

26	6321	ZHAFIRA ANJANI	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
27	6322	ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH	I	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Jumlah siswa yang hadir			26	27	27	27	26	27	25	24	27	27

Keterangan :

S: Sakit

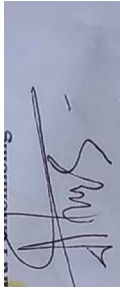
I: Ijin

A: Alfa

DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA

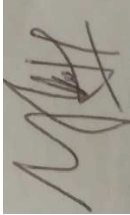
MAPEL	KELAS	PEGANGAN GURU			PEGANGAN SISWA		
		JUDUL	PENGARANG	PENERBIT	JUDUL	PENGARANG	PENERBIT
GEOGRAFI	X	Geografi untuk SMA/MA Kelas X	K. Wardiyatmoko 2013	Erlangga.	Geografi untuk SMA/MA Kelas X	K. Wardiyatmoko 2013	Erlangga.
GEOGRAFI	X	Geografi untuk SMA/MA Kelas X peminatan	Harmanto Gatot 2013	Yrama Widya			

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Dra. Asih Paramayati
NIP. 19651121 200012 2 001

Mahasiswa



Riska Intan Yuliana
NIM.13405244012

Yogyakarta , 15 September 2016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH

:

SMA N 1 BANGUNTPAN
Ngentak, Baturetno,

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

:

Banguntapan, Bantul,
Yogyakarta

GURU PEMBIMBING

:

Dra. Asih Paramayati

NAMA MAHASISWA

:

Riska Intan Yuliana

NO. MAHASISWA

:

13405244012

FAK/JUR/PRODI

:

Pendidikan Geografi

DOSEN PEMBIMBING

:

Dr. Hastuti, M.pd

Minggu ke 1

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 juli 2016	Syawalan SMA N 1 Banguntapan (07.00 – 10.00) 3	Melakukan silaturahmi dengan guru-guru dan siswa	Tidak Ada	Tidak Ada
		Konsultasi dengan guru pembimbing (10.00-11.00) 1	Mengkonsultasikan RPP serta bahan yang akan diajarkan saat mengajar	Tidak Ada	Tidak Ada
2	Senin, 18 Juli 2016	Salam sapa dengan siswa dan guru	Melakukan salaman dan	Tidak Ada	Tidak Ada

	(06.30-07.00) ½	menyapa siswa dan guru di depan loby			
	Upacara Bendera (07.00-8.00) 1	Mengikuti upacara bendera	Tidak Ada	Tidak Ada	
	Membuat Silabus (08.00-10.00) 1	Membuat silabus dan mempersiapkan silabus yang akan digunakan untuk mengajar	Tidak Ada	Tidak Ada	
	Membuat jadwal mengajar bersama guru mata pelajaran (10.00-11.00) 1	Membuat jadwal mengajar bersama guru mata pelajaran dan dijelaskan pembagian kelas yang akan saya ajar.	Tidak Ada	Tidak Ada	
	Piket UKS (11.00-12.00)	Piket menjaga uks	Belum tau jenis-jenis obat yang cocok diberikan kepada siswa	Bertanya kepada guru dan petugas PMR yang lebih mengerti	
	MPLS (12.00-14.00) 2	Membantu mengkondisikan kegiatan MPLS di Aula dan membagikan snack dikelas.	Tidak Ada	Tidak Ada	
	Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di	Tidak Ada	Tidak Ada	
3	Selasa, 19 Juli 2016				

			depan loby			
Apel (MPLS) (07.00-08.00) 1		Mengikuti Apel MPLS selama MPLS berlangsung		Tidak Ada	Tidak Ada	
Mengumpulkan materi (08.00-10.00) 2		Mengumpulkan materi mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi		Koneksi internet yang ada tidak memungkinkan untuk download jurnal.	Mengambil pengertian dari buku sumber	
Membuat RPP (10.00-12.00) 2		Membuat rpp yang akan diajarkan mengenai pengertian geografi dan ruang lingkup geografi		Sulit memilih pengertian geografi yang akurat	Dikasih saran oleh guru mata pelajaran	
Konsultasi dengan guru pembimbing (12.00-13.00) 1		Konsultasi rpp 1		ada beberapa pengertian dari ahli yang disuruh revisi	Hanya menyantumkan pengertian yang sesuai dengan bab 1 saja.	
MPLS (13.00-14.00) 1		Mendampingi kegiatan MPLS di dalam kelas dan ikut mendengarkan guru menjelaskan materi kepada siswa		Tidak Ada	Tidak Ada	

4	Rabu, 20 juli 2016	Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di depan loby	Tidak Ada	Tidak Ada
		Apel MPLS (07.00-08.00) 1	Mengikuti Apel MPLS selama MPLS berlangsung	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyusun materi (08.00-10.00) 2	Menyusun materi pelajaran untuk pengertian dan ruang lingkup geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
		MPLS (10.00-14.00) 4	Membimbing osis dalam memberi MPLS	Tidak Ada	Tidak Ada
		Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di depan loby	Tidak Ada	Tidak Ada
5	Kamis, 21 Juli 2016	Menyiapkan materi dan membuat media (07.00-09.00) 2	Membuat media pelajaran untuk pengertian dan ruang lingkup geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
		Piket Loby (09.00-14.00) 5	Melaksanakan piket di loby, membantu presensi kehadiran siswa di seluruh	Tidak Ada	Tidak Ada

			kelas, kemudian merekap dan memberikan surat ijin jika ada siswa yang membutuhkan		
6	Jum'at, 22 Juli 2016	Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di depan loby	Tidak Ada	Tidak Ada
		Piket UKS (07.00-11.00) 4	Menjaga siswa yang sakit di uks dan menulis buku rekap siswa yang sakit dan siswa yang meminta obat di uks	Tidak Ada	Tidak Ada

Minggu ke 2

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyiapkan materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi dan power point untuk mengajar	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 2 mengenai pengertian	Belum mengenal siswa	Perkenalan baik pendidik maupun

			geografi			peserta didik
		Menyiapkan materi (11.00-12.00) 1	Menyiapkan materi dan power point untuk mengajar	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Piket perpustakaan (12.00-13.30) 1 ½	Menata buku	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Membuat prosem (13.30-14.30) 1	Membuat Program semester	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
2	Selasa, 26 Juli 2016	Membuat Prota (07.00-09.00) 2	Membuat program tahunan	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyusun materi (10.00 – 12.00) 2	menyusun materi mengenai konsep geografi	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (12.15-13.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 1, memperkenalkan bab 1 dan pengertian geografi	Belum mengenal siswa	Perkenalan baik pendidik maupun peserta didik	
		Membuat prosem (13.45-14.15) ½	Melanjutkan membuat prosem	Tidak Ada	Tidak Ada	
3	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat RPP (07.00-09.00) 2	Membuat RPP untuk mengajar	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Konsultasi kepada guru pembimbing (09.00-10.00)1	Konsultasi RPP	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Pembelajaran panduan PPL (10.00-13.00) 3	Membaca buku panduan ppl dan mempelajarinya	Tidak Ada	Tidak Ada	

		Piket UKS (13.00 – 14.00) 1	Piket di uks, merekap dan memberikan obat jika siswa ada yang sakit	Tidak mengetahui obat yang sesuai	Memanggil guru yang lebih mengerti/petugas PMR
4	Kamis, 28 Juli 2016	Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di depan loby	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (07.00-08.30) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 3, memperkenalkan bab 1 dan menjelaskan mengenai pengertian geografi	Belum mengenal siswa	Perkenalan baik pendidik maupun peserta didik
		Piket perpustakaan (08.30-09.15) ½	Menata buku di perpus	-	-
		Mengajar (09.15-10.00) 0,45	Mengajar di kelas X IPS 2 mengenai ruang lingkup geografi	Masih sedikit gerogi	Berusaha tenang dan menguasai kelas
		Penilaian dan evaluasi (10.00-12.00) 2	Penilaian dari guru pembimbang dan evaluasi pembelajaran	Masih sedikit geogi kelihatan dan masih terlihat seperti hafalan	Lebih menguasai materi dan belajar mengajar di depan cermin
		Piket Perpustakaan (12.00-14.00) 2	Merapikan buku dan mencatat bila ada siswa	Tidak Ada	Tidak Ada

			meminjam buku			
5	Jumat, 29 Juli 2106	Piket uks (07.00-11.00) 4	Menjaga uks dan merekap yang sakit maupun yang meminta obat	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
6	Sabtu, 30 Juli 2016	Piket Loby (07.00-12.00) 5	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir dan memberikan surat ijin kepada siswa jika ada yang membutuhkan	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (12.15-13.00) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 1 mengenai ruang lingkup geografi	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (13.00-13.45) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 3 mengenai ruang lingkup geografi	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Membuat prosem (13.45-14.15) ½	Melanjutkan membuat	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada

			prosem		
--	--	--	--------	--	--

Minggu ke 3

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 agustus 2016	Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di depan loby	Tidak Ada	Tidak Ada
		Upacara bendera 07.00 – 08.00 1	Melakukan upacara bendera bersama siswa dan guru	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengumpulkan materi (08.00 – 09.00) 1	mengumpulkan materi untuk mengajar dan mencari referensi pembelajaran.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 2 mengenai konsep essensial geografi	Siswa belum membaca/ mempelajari materi saat pelajaran dimulai dikarenakan belum memiliki buku	Siswa meminjam buku di perpustakaan
		Mengumpulkan materi (10.45 – 11.45) 1	mengumpulkan materi untuk mengajar dan mencari	Tidak Ada	Tidak Ada

			referensi pembelajaran.			
		Menyiapkan media pembelajaran (11.45-13.45) 2	Menyiapkan media pembelajaran mengenai konsep geografi	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
		Bimbingan DPL (07.30-08.30) 1	Bimbingan dengan DPL	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket Lobby (08.30-12.00) 3 ½	Melakukan presensi ke setiap kelas kemudian merekap hasil presensi di buku kehadiran siswa, dan memberikan surat ijin kepada siswa	Tidak Ada		Tidak Ada
		Mengajar (12.15-13.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 1 mengenai objek studi geografi	Tidak Ada		Tidak Ada
3	Rabu, 3 agustus 2016	Piket UKS (07.00-12.00) 5	Melakukan piket di uks menjaga siswa yang sakit dan memberikan obat jika ada siswa yang meminta obat	Tidak Ada		Tidak Ada
		Menyusun materi (12.00-14.00)	Menyusun materi	Tidak Ada		Tidak Ada

			pembelajaran			
4	Kamis, 4 agustus 2016	Mengajar (07.00-08.30) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 3 mengenai objek studi geografi	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Menjaga Piket di loby (08.30-09.00) ½	Memencet bel pergantian jam	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Mengajar (09.15-10.00) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 2 mengenai konsep essensial geografi)	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Menjaga piket di Loby (10.00-11.00) 2	Memberikan surat ijin pulang ketika ada siswa yang membutuhkan dan memencet bel pergantian jam	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Bimbingan ke guru (11.00-13.00) 1	Konsultasi materi dan rpp	Tidak Ada	Tidak Ada	
5	Jumat, 5 agustus 2016	Piket uks (07.00-09.00) 2	Menjaga siswa sakit di uks	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Menyusun materi (09.00-11.00) 2	Menyusun materi pelajaran untuk mengajar	Tidak Ada	Tidak Ada	
6	Sabtu, 6 agustus 2016	Mengajar (12.15-13.00) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 1 mengenai prinsip geografi	Tidak Ada	Tidak Ada	

			kemudian melakukan post test			
		Mengajar (13.00-13.45) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 3 mengenai prinsip geografi kemudian melakukan post test	Tidak Ada	Tidak Ada	

Minggu ke 4

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 07.45) 0,45	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	-	-
		Mengumpulkan materi (07.45-09.15) 1 ½	Mengumpulkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Jaringan internet kurang kencang sehingga susah untuk download	Mencari di buku sumber
		Mengajar (09.15-10.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 2 mengenai Prinsip prinsip geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
		Melakukan Piket di UKS (10.45-13.45) 3	Menjaga siswa yang sakit dan memberikan obat kepada	Tidak Ada	Tidak Ada

			siswa bila ada yang membutuhkan		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Bimbingan DPL (07.30-08.30) 1	Bimbingan dengan DPL	Guru mata pelajaran yang menjadi GPL saya sedang ada tugas di SMA 2 Banguntapan sehingga tidak dapat bertemu	Bertemu padabimbingan selanjutnya
		Piket Lobby (08.30-12.00) 3 ½	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, memberikan surat izin kepada siswa yang membutuhkan	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (12.15-13.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 1 mengenai pendekatan geografi	Tidak Ada	Tidak Ada

3	Rabu, 10 Agustus 2016	Upacara 17 agustus (07.00-08.00)	Mengikuti upacara 17 agustus	Tidak Ada	Tidak Ada
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di depan loby	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (07.00-08.30) 1 ½	Mengajar dikelas X IPS 3 mengenai pendekatan geografi	Pendekatan yang ada dibuku paket hanya 3 dan saya menjelaskan 5 pendekatan	Siswa browsing dan mencari referensi di internet mengenai 2 pendekatan yang belum ada di buku sebelum saya menjelaskan.
		Menyiapkan Materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.00) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 2 mengenai pendekatan geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
		Piket UKS (10.00-12.00) 2	Menjaga siswa yang sakit di uks dan memberikan obat jika ada siswa yang	Tidak Ada	Tidak Ada

			membutuhkan, serta merekap siswa yang ke UKS		
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Pengajian (06.00-07.00) 1	Pengajian yang diadakan dari sekolah	Tidak Ada	Tidak Ada
		Piket Loby (07.00-09.00) 2	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, memencet bel pergantian jam	Tidak Ada	Tidak Ada
		Membuat RPP	Membuat rpp untuk mengajar mengenai aspek-aspek geografi	Susah mendapatkan materi	Mencari di internet
		Konsultasi dengan guru mata pelajaran (07.00-08.00)1	Konsultasi mengenai materi pembelajaran	Tidak Ada	Tidak Ada
6	Sabtu, 13 Agustus 2016	Menyusun materi (08.00-10.00) 2	Menyusun materi pembelajaran yang akan diajarkan kepada siswa	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (12.15-13.00) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 1	Tidak Ada	Tidak Ada

		mengenai pendekatan geografi kemudian melakukan post test		
	Mengajar (13.00-13.45) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 3 mengenai pendekatan geografi kemudian melakukan post test	Tidak Ada	Tidak Ada

Minggu ke 5

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siswa	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyiapkan materi (08.00-09.15) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 2 mengenai pendekatan geografi geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
		Melakukan Piket di UKS (10.45-13.45) 3	Merekap data kesehatan siswa	Tidak Ada	Tidak Ada

		Bimbingan DPL (07.30-08.30) 1	Bimbingan dengan DPL	Guru mata pelajaran yang menjadi GPL saya sedang ada tugas di SMA 2 Banguntapan sehingga tidak dapat bertemu	Bertemu padabimbingan selanjutnya
-	-		Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, memberikan surat izin kepada siswa yang membutuhkan		
-	-	Piket Lobby (08.30-12.00) 3 ½		Tidak Ada	Tidak Ada
-		Mengajar (12.15-13.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 1 mengenai objek studi geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Piket Lobby (07.00-08.30) 1 1/2	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap,	Tidak Ada	Tidak Ada

			dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, memberikan surat ijin dan menjelaskan prosedur permintaan surat ijin kepada siswa.			
		Piket UKS (08.30-10.30) 2	Menjaga siswa yang sakit di UKS	Tidak Ada	Tidak Ada	Tidak Ada
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Membuat RPP (10.30-12.30) 2	Membuat rpp mengenai peran geografi	Kesulitan dalam menentukan metode pembelajarannya	Melihat referensi di internet untuk mendapatkan inspirasi	
		Menyusun materi (12.30-14.30) 2	Menyusun materi pembelajaran	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Salam sapa dengan siswa dan guru (06.30-07.00) ½	Melakukan salaman dan menyapa siswa dan guru di depan loby	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Mengajar (07.00-08.30) 1 ½	Mengajar dikelas X IPS 3 mengenai objek geografi	Tidak Ada	Tidak Ada	

		Menyiapkan Materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.00) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 2 mengenai objek kajian geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
		Konsultasi guru pembimbing (10.00-11.00) 1	Konsultasi materi kepada guru pembimbing	Tidak Ada	Tidak Ada
5		Mengajar di kelas XII IPS 2 (12.15-13.45)	Mengajar di kelas XII mengenai pemetaan	Tidak Ada	Tidak Ada
	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengumpulkan materi (07.00-09.00)2	Mengumpulkan materi pembelajaran	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyiapkan media pembelajaran (09.00-11.00) 2	Menyiapkan powerpoint untuk mengajar	Tidak Ada	Tidak Ada
6	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar (07.00-08.30) 1 ½	Mengajar di kelas XII IPS 2	Karena baru pertama kali masuk kelas ini jadi belum terlalu afal dengan siswanya	Presensi seluruh siswa dan mencoba menghafal
		Mengajar (09.15-10.00) 1 ½	Menggantikan ibu asih mengajar di kkelas xi ips 2	Belum kenal dengan seluru anggota kelas	Presensi seluruh siswa dan mencoba menghafal

			dikarenakan beliau ada di klat		
	Mengajar (12.15-13.00) 0,45		Mengajar dikelas X IPS 1 mengenai peran geografi kemudian melakukan post test	Tidak Ada	Tidak Ada
	Mengajar (13.00-13.45) 0,45		Mengajar dikelas X IPS 3 mengenai peran geografi kemudian melakukan post test	Tidak Ada	Tidak Ada

Minggu Ke 6

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyiapkan materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.45) 1 ½	Mengajar di kelas X IPS 2 mengenai objek geografi	Dibuku hanya ada objek material	Saya berikan materi 2 objek geografi yaitu objek formal dan

						material
				Menjaga siswa yang sakit dan memberikan obat kepada siswa bila ada yang membutuhkan	Tidak Ada	Tidak Ada
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket Lobby (07.00-12.00) 5		Membuat kisi-kisi ulangan harian serta membuat soal remedial .	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (12.15-13.45) 1 ½		Melakukan ulangan harian di kelas X IPS 1	Tidak Ada	Tidak Ada
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket UKS (07.00-09.00)2		Memjaga siswa yang sakit dan merekap siswa yang meminta obat	Tidak Ada	Tidak Ada
		Membuat materi (09.00-11.00) 2		Membuat materi pembelajaran mengenai peran geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyusun RPP (11.00-13.00) 2		Membuat RPP mengenai peran geografi	Tidak Ada	Tidak Ada
4	Kamis, 25 Agustus	Mengajar (07.00-08.30) 1 ½		Melakukan ulangan harian di	Tidak Ada	Tidak Ada

2016		kelas X IPS 3		
	Menyiapkan Materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
	Mengajar (09.15-10.00) 0,45	Mengajar dikelas X IPS 2 mengenai peran geografi	Kelas ini sedikit ketinggalan dengan kelas yang lainnya dikarenakan jam geografi dipakai konseling dan TIK 2 kali	Mengejar keteringgalan dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari dan merangkum materi sebelum pelajaran sehingga siswa lebih mudah paham dan dapat mengejar ketinggalannya
	Menyusun materi (10.00-12.00) 2	Menyusun materi pelajaran	-	-
	Membuat soal ulagan harian (12.00-14.00) 2	Membuat soal ulangan harian pilihan ganda 30 dan essay 4	Membuat ulangan harian susah karena materinya sangat banyak dan membutuhkan analisis dipilihan ganda	Mencari referensi di internet dan buku sumber kemudian melihat materi dan kemudian membuat

					sendiri soal ujian tersebut	
5	Jum'at, 26 agustus 2016	Membuat soal ulagan harian (07.00-09.00) 2	Membuat soal ulangan harian pilihan ganda 30 dan essay 4	Membuat ulangan harian susah karena materinya sangat banyak dan membutuhkan analisis dipilihan ganda	Mencari referensi di internet dan buku sumber kemudian melihat materi dan kemudian membuat sendiri soal ujian tersebut	
		Mengisi Keputrian (11.30-12.30)	Melakukan persiapan dan pemberian materi keputrian mengenai pengenalan diri sendiri oleh mahasiswa ppl uny (echa)	Tidak Ada	Tidak Ada	
6	Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar (12.15-13.00) 0,45	Mereview materi yang belum dimengerti oleh siswa dan memberikan kisis remedial dan pengayakan kepada siswa	Tidak Ada	Tidak Ada	

		Mengajar (13.00-13.45) 0,45	Mereview materi yang belum dimengerti oleh siswa dan memberikan kisis remedial dan pengayakan kepada siswa	Tidak Ada	Tidak Ada
--	--	-----------------------------	--	-----------	-----------

Minggu ke 7

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyiapkan materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.45) 1 ½	Ulangan harian	Tidak Ada	Tidak Ada
		Melakukan Piket di UKS (10.45-13.45) 3	Menjaga siswa yang sakit dan memberikan obat kepada siswa bila ada yang membutuhkan	Tidak Ada	Tidak Ada

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket Loby (07.00-12.00) 5	Mengkoreksi hasil ulangan kelas X IPS 2 kemudian menganalisis butir soal menggunakan ANBUSO	Menganalisis ANBUSO pada awalnya masih bingung	Mempelajari hingga mengerti menganalisis dengan ANBUSO
		Mengajar (12.15-13.45) 1 ½	Mereview materi yang belum dipahami oleh siswa di kelas X IPS 1	Tidak Ada	Tidak Ada
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket Loby (07.00-09.00)2	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, mengantar tamu ke ruang TU dan ruang wakil kepala sekolah	Tidak Ada	Tidak Ada
		Melakukan Piket di UKS (09.00-11)2	Menjaga siswa yang sakit dan memberikan obat kepada siswa bila ada yang membutuhkan	Tidak Ada	Tidak Ada

		Mengkoreksi hasil ulangan harian (11.00-14.00) 3	Mengkoreksi hasil ujian kelas X	Tidak Ada	Tidak Ada
4	Kamis, 1 September 2016	Mengajar (07.00-08.30) 1 ½	Melakukan remedial dan pengayaan di kelas X IPS 3	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyiapkan Materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.00) 0,45	Mereview materi yang belum di mengerti oleh siwa dan memberikan kisi-kisi remedial dan pengayaan dikelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Piket UKS (10.00-13.00) 3	Mengkoreksi hasil ujian siswa kelas X dan merekap nilai	Tidak Ada	Tidak Ada
5	Jumat, 2 September 2016	Piket Loby (07.00-09.00) 2	Koreksi hasil pengayaan dan remedial	Tidak Ada	Tidak Ada
		Administrasi UKS (09.00-11.00) 2	Merekap untuk dijadikan grafik sekolah kesehatan siswa	Tidak Ada	Tidak Ada

6	Sabtu, 3 september 2016	Kerja bakti (07.00-08.00)1	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah	Tidak Ada	Tidak Ada
---	-------------------------	----------------------------	---	-----------	-----------

Minggu ke 8

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00) 1	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Menyiapkan materi (08.00-09.00) 1	Menyiapkan materi untuk mengajar di kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar (09.15-10.45) 1 ½	Melakukan remedial dan pengayakan di kelas X IPS 2	Soal pengayakan kurang 4	Foto kopi kekurangan di koperasi siswa
		Melakukan Piket di UKS (10.45-13.45) 3	Koreksi hasi remedial dan pengayakan kelas X IPS 2	Tidak Ada	Tidak Ada
2.	Selasa, 6 September 2016	Piket Loby (07.00-14.00) 5	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, memberikan surat izin	Tidak Ada	Tidak Ada

			kepada siswa yang membutuhkan			
3	Rabu, 7 September 2016	Piket Loby (07.00-09.00) 2	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir	Tidak Ada		Tidak Ada
		Membantu acara pertemuan kepala sekolah (09.30-12.30) 3	Membantu menjadi among tamu dalam pertemuan kepala sekolah dan dinas di aula	Tidak Ada		Tidak Ada
4	Kamis, 8 September 2016	Piket UKS (07.00-09.00) 2	Menjaga siswa yang sakit di uks dan memberikan obat jika ada siswa yang membutuhkan, serta merekap siswa yang ke UKS	Tidak Ada		Tidak Ada
		Evaluasi dengan DPL (09.00-11.00) 2	Evaluasi pembelajaran	Tidak Ada		Tidak Ada
		Membuat analisis butir soal (11.00-14.00) 3	Membuat analisis butir soal kelas x	Ada beberapa siswa yang belum mengikuti		Mengadakan ulangan susulan kepada siswa

					ulangan	
5	Jumat, 9 September 2016	Membuat laporan ppl (07.00-11.00) 4	Membuat laporan ppl		Tidak Ada	Tidak Ada
6	Sabtu, 10 September 2016	Memberikan tugas dan menjaga dikelas (07.00-14.00) 7	Memberikan tugas serta menjaga kelas (XII IPS 2, XI IPS, X IPS 1, X ips 3)		Tidak Ada	Tidak Ada

Minggu ke 9


No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 12 September 2016	Piket Loby (07.00-12.00) 5	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, memberikan surat izin kepada siswa yang membutuhkan	Tidak Ada	Tidak Ada
		Memberikan tugas (12.15-13.45) 1 ½	Memberikan tugas mengenai penelitian geografi di kelas X	Tidak Ada	Tidak Ada

			IPS 1			
2	Rabu, 13 September 2016	Piket Lobby (07.00-09.00)2	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Evaluasi dan penilaian (09.00-11.00) 2	Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Piket lobby (11.00-13.00)2	Melakukan persensi kesemua kelas, kemudian merekap, dan memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir, memberikan surat izin kepada siswa yang membutuhkan	Tidak Ada	Tidak Ada	
3	Kamis, 14 September 2016	Piket UKS (07.00-12.00)5	Piket menjaga di uks	Tidak Ada	Tidak Ada	
		Membuat laporan ppl (12.00-14.00) 2	Penyusunan Laporan PPL	Tidak Ada	Tidak Ada	
4	Jumat, 15 September	Membuat laporan ppl (07.00-09.00) 2	Penyusunan Laporan PPL	Tidak Ada	Tidak Ada	

2016					
		Perpisahan dan penarikan ppl (09.00-11.00) 3	Perpisahan dengan guru pembimbing dan kepala sekolah dan penarikan ppl .	Tidak Ada	Tidak Ada
		Konsultasi dengan guru (11.00-13.00)	Konsultasi mengenai cara mengajar selama menjalankan tugas ppl dan penyusunan laporan	Tidak Ada	Tidak Ada

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL




Dr. Hastuti, M.pd

NIP. 19620627 198702 2 001

Mengetahui:


Guru Pembimbing



Dra. Asih Paramayati

NIP. 19651121 200012 2 001

Yang Membuat,



Riska Intan Yuliana

NIM. 13405244012



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 BANGUNTAPAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana Dalam Rupiah			
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya
1.	Persiapan Pembelajaran	Print RPP RPP 1-4		Rp. 20.000		
		Print Out Materi 3 kelas		Rp. 10.000		
		Print Soal Ulangan, Remedial dan Pengayakan		Rp. 30.000		
2.	Media Pembelajaran	Print contoh fenomena		Rp. 2.000		
		Jumlah		Rp. 62.000		

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

DOKUMENTASI



(Gambar.1) Suasana kelas X IIS 1 ketika melaksanakan proses pembelajaran geografi



(Gambar.2) Suasana Kelas X IIS 2 Melakukan Diskusi Kelompok



(Gambar.3) Suasana Kelas X IIS 1 ketika mengerjakan post test



(Gambar. 4) Foto bersama dengan kelas X IIS 1



(Gambar 5) Foto bersama dengan kelas X IIS 3